

237-8-20/2023.

**Szent Miklós
Görögkatolikus Általános Iskola,
Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola**

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2023. május 23.

Tartalomjegyzék

I. Preambulum	1
I.1. Az intézmény rövid bemutatása	1
I.2. Elvárásaink katolikus intézményként.....	3
I.3. Feladatellátási helyeink.....	4
I.3.1. Intézményi struktúra	4
I.3.2. Óvodai feladatellátás.....	5
I.3.3. Általános iskolai feladatellátás.....	6
I.3.3.1. Az edelényi székhely intézmény neveléssel kapcsolatos alapvetései	6
I.3.3.2. Nevelés a rakacszendi tagintézményünkben	6
I.3.4. Alapfokú művészeti iskolai feladatellátás.....	8
II. Az óvodai nevelési programja	10
II. 1. Az óvoda pedagógiai program meghatározói	10
II.1.1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	10
II.1.2. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítést	10
II.1.3. A program kapcsolatrendszere.....	15
II.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlődésének segítése	15
II.2.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	15
II.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, fejlesztése.....	18
II.3. Tehetséggondozó tevékenységünk	19
II.4. A szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésének formái.....	20
II.5. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	21
III. Az általános iskola nevelési programja	22
III.1. Általános célkitűzés.....	22
III.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	25
III.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
III.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
III.4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	28
III.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	29
III.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	30
III.7.1. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	33
III.7.2. Könyvtárpedagógia az iskolában.....	35
III.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	40
III.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	40
III.8.1.1. Projektoktatás	41
III.8.1.2. Szent Miklós Görögkatolikus Gyermek, Ifjúsági Ökotábor és Erdei Iskola	42
III.8.1.3. Szent Miklós Sportközpont, Martonyi	46
III.8.2. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program.....	46
III.8.2.1. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	47
III.8.2.2. Fejlesztőház	48
III.9. Az ifjúságvédeleми feladatok ellátása	48
III.10. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	51
III.11. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	51
III.12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	51
III.13. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	53
III.14. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	57
III.15. A felvételi eljárás különös szabályai	57
IV. Az alapfokú művészeti iskolára vonatkozó alapvetések	58
IV.1. Személyi feltételek, a tantestület.....	58
IV.2. Tárgyi feltételek, épület, hangszerellátottság, egyéb infrastruktúra.....	58
IV.3. Az művészeti iskola működésének részletes leírása	58
IV.3.1. Tanulói jogviszony (keletkezése: felvétel, beiratkozás, megszűnés)	58

IV.4. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, fejlesztése.....	59
IV.5. A személyiség fejlesztése a művészeti nevelés során	61
IV.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	63
IV.7. A művészeti alapvizsga és záróvizsga feltételei, módja, követelményei és értékelése általában.	66
IV.8. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása.....	67
V. Az intézmény helyi tanterve.....	69
V.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	69
V.2. Óratervek (a NAT 2020 szerint).....	69
V.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	72
V.3.1. Tankönyv térítésmentesség.....	73
V.3.2. Tartós tankönyvek, könyvtári elhelyezés	73
V.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	73
V.5. Mindennapos testnevelés.....	76
V.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	78
V.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
V.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje, követelményei és formái	79
V.8.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	83
V.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	83
V.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	84
V.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	84
V.12. Két tanítási nyelvű oktatás.....	88
V.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	92
VI. Az alpfokú művészeti oktatás helyi tanterve	93
VI.1. Tantervek a 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelettel beiktatott 2. sz. melléklete alapján	94
VI.1.1. Zeneművészeti ág.....	94
VI.1.2. A képzés struktúrája	95
VI.1.2. Táncművészeti ág (néptánc).....	104
VI.1.3. Képző- és iparművészeti ág.....	105
VII. SNI tanulók oktatása.....	108
VIII. Képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés	130
IX. A pedagógiai programmal kapcsolatos záró rendelkezések.....	128
X. Mellékletek	133
XI. Legitimációs nyilatkozatok	136

I. Preambulum

Bevezetés

Pedagógiai programunkban megfogalmazottak alapján olyan intézményt kívánunk működtetni, ahol a gyerekek a pedagógusokkal együtt akarnak dolgozni, amelyhez feltétlenül szükséges a jól felépített, következetes pedagógiai munka és erre épülő tanulás, mindemellett a gyerekek keresztény szellemű formálására, hogy mind jobban és érettebben éljék meg személyes hitüket, kialakítva magukban a keresztény élet melletti állásfoglalást

Valljuk azt is, hogy csak a testileg-lelkileg egészséges fiatalok tudják a képességeiknek legjavát adni, helytállni, és ehhez maximális segítséget kívánunk nyújtani. Tehát, olyan gyerekeket kell nevelnünk, akik lélekben gazdagok, egészségesek, edzetek, nagy ellenálló képességgel rendelkeznek, küzdeni és eredményesen teljesíteni képesek lélekben, testben és szellemiségben egyaránt. Küzdeni pedig csak az tud, akinek hite és célja van.

Intézményünk mind méreteit, mind gyereklétszámát tekintve egyaránt a város legnagyobb nevelési-oktatási intézménye. Gyermekünk többsége megfelelő szociális és kulturális családi háttérrel rendelkezik, neveltségi szintjük jó.

Ugyanakkor az ide járó gyerekek egy részének családi háttere sajnos a mai magyar társadalmi valóság összes negatívumával (gazdasági, megélhetési lehetőségek, munkanélküliség,) rendelkezik. E hatások tükröződnek a gyermekek lehetőségeiben, teljesítményeiben, valamint viselkedési- és beszédkultúrájukban egyaránt. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényelnek. Iskolánknak ezt a problémát is kezelni kell, s a tantesztület tagjai jó pedagógiai érzékkel és empátiás képességekkel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárni.

Küldetésnyilatkozatunkban együtt valljuk Márton Áron, Erdély nagy püspökével:

„...a keresztény pedagógiának célja az, hogy a természetes emberi képességeket, a test és a lélek, az értelem és akarat minden erőit kifejlessze, de ugyanakkor felemelje az embert egy természetfölötti, magasabb rendű létbe, a pusztán természetes embert az istenfiúság kegyelmi világába.”

I.1. Az intézmény rövid bemutatása

Intézményünk, a Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, 2011. szeptember 1-től került a Miskolci Apostoli Exarchátus fenntartásába. Jelenlegi nagyságát folyamatosan érte el. Előbb a Rakacaszendi Tagintézménnyel, majd az Oltalom Tagóvodával bővült.

Az intézmény a város legnagyobb oktatási intézményeként meghatározó szerepet kell, hogy vállaljon a település kulturális életében és hagyományainak ápolásában is. S mint katolikus intézménynek, kötelessége vállalni a gyerekek személyiségének keresztény szellemű formálását: *„ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”* (Kat.Isk.45.)

A nevelés célja, hogy gyerekeinknek segítsünk felismerni Istentől kapott saját hivatásukat, értékeiket. Segítsük őket megtalálni életcéljukat, hogy boldog és kiegyensúlyozott emberek lehessenek. A keresztény nevelők által közvetített „személyiségideál” maga Jézus Krisztus. A nevelés során az ő személyét kell diákjaink elé legfőbb példaként állítani.

A gyerek személyiségét életkori és egyéni jellemzőinek alapos megismerését és sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani. Ez csak akkor teljesülhet, ha az intézmény céljainak a megvalósításában teljes értékű partner a család, az egyház és a társadalmi élet számos fóruma is.

Néhány informatív adat (az alapító okirat szerint):

Alapító szerv neve:	Miskolci Apostoli Exarchátus
Székhelye:	3526 Miskolc, Szeles u. 59.
Fenntartó neve:	Miskolci Egyházmegye
Székhelye:	3526 Miskolc, Szeles u. 59.
Alapítás éve:	2011.
Fenntartó jogállása:	Önálló egyházi jogi személy
Levelezési címe:	Miskolci Egyházmegye 3503 Miskolc, Pf.: 111.
Az intézmény neve:	Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
Rövid neve:	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda
OM azonosítója:	201577
Intézmény székhelye:	3780 Edelény, Borsodi út 36/b
Tagintézmény neve (1.):	Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Rakacaszendi Tagintézménye
Tagintézmény rövid neve:	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda Rakacaszendi Tagintézménye
Tagintézmény címe:	3826 Rakacaszend, Rózsadomb út 17.
Tagintézmény neve (2.):	Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Oltalom Tagóvodája
Tagintézmény rövid neve:	Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda Oltalom Tagóvodája
Tagintézmény címe:	3780 Edelény Miklós Gyula út 3.
Az intézmény típusa:	Többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény (Óvodai nevelés, általános iskolai nevelés, oktatás. Alapfokú művészetoktatás: a Miskolci Egyházmegye a székhelyen és valamennyi intézményében igény szerint biztosítja az alapfokú művészetoktatást.)
Működési hely neve:	Fejlesztőház
Működési hely címe:	Edelény belterület 1/125 helyrajzi szám.
Működési hely neve:	Szent Miklós Görögkatolikus Gyermekek, Ifjúsági Ökotábor és Erdei Iskola
Működési hely címe:	3786 Irota, Petőfi út 102.
Működési hely neve:	Szent Miklós Sportközpont
Működési hely címe:	3755 Martonyi, Fő út 66/a.

I.2. Elvárásaink katolikus intézményként

Az edelényi Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2011. szeptember 1-ével kezdte meg működését a Borsodi út 36/b. sz. alatti székhelyén.

Az egyház, mint az intézmény fenntartója tudatában van annak, hogy egy működő intézményt vesz át, pedagógusokkal és gyerekekkel együtt. Ezért tiszteletben tartja mindenkinek a személyes meggyőződését, amennyiben az edelényi Görög Katolikus Általános Iskola alapelveit tudomásul veszi, nem akadályozza, hanem segíti az alább felsorolt alapelvek kibontakozását.

A Görögkatolikus Egyház az iskolák alapítását és fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. Katolikus intézménynek azt az intézményt nevezzük, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyennek ismer el. A katolikus intézményben a nevelés és az oktatás szoros egységben van. „Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” Minden tudást megfelelő erkölcsi háttérrel kell átadni.

A keresztyén nevelésnek arra kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen a természetfeletti igazságok és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségeen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe.

Erkölcsei elvárások

a./ Erkölcsi elvárások a tanároktól:

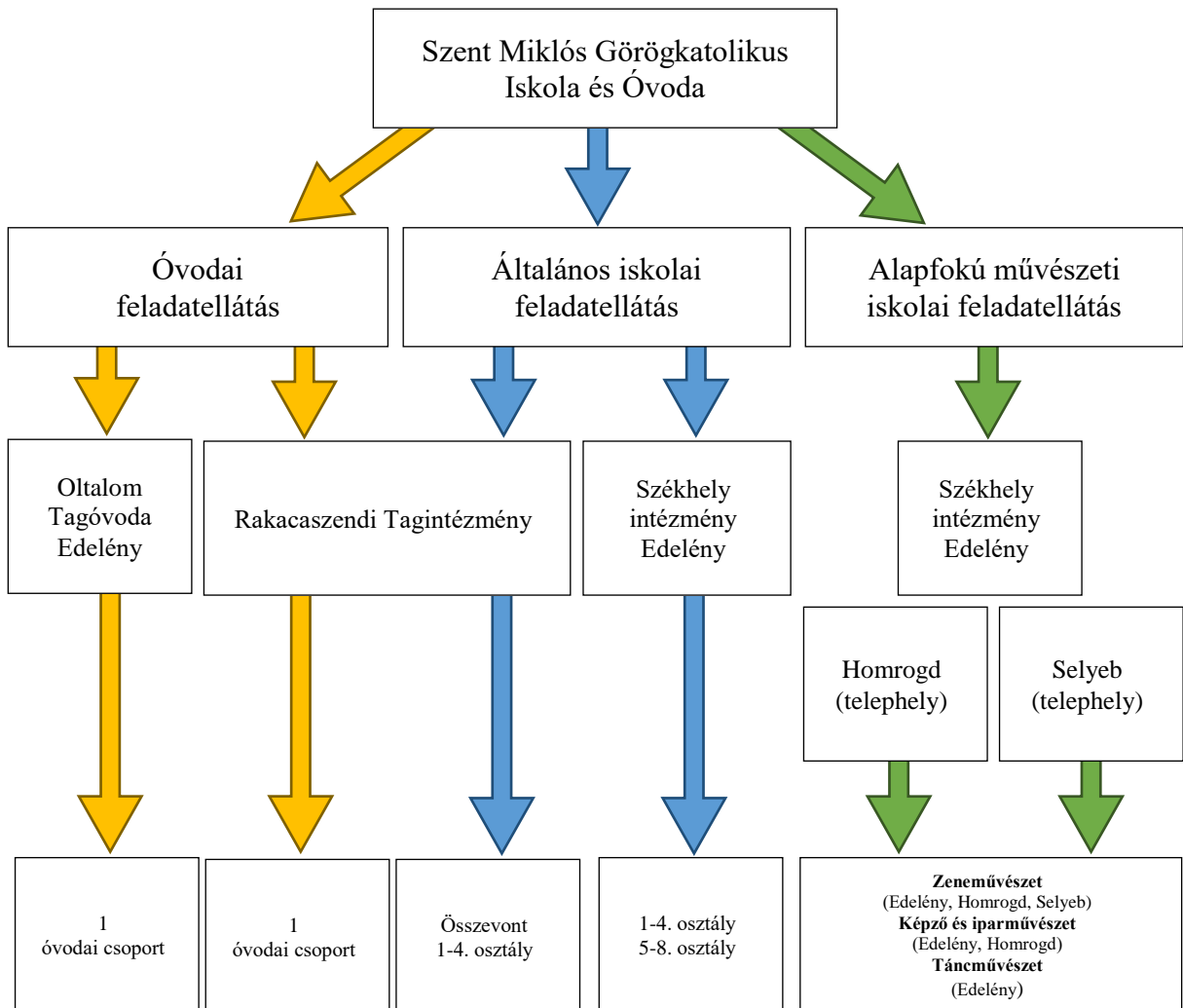
A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Jóságra, szeretetre, példás életre nevelünk. Minden más ezután következik. A pedagógus nyitott legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. Tudatában kell lennie annak, hogy saját életpéldájával nevel.

b./ Erkölcsi elvárások a diákoktól:

Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az intézmény lelki életre és felelős tudásra

I.3. Feladatellátási helyeink

I.3.1. Intézményi struktúra



I.3.2. Óvodai feladatellátás

A Szent Miklós Görögkatoikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Rakacaszendi Tagintézménye Magyarország egy sokáig elfelejtett részén, a Csereháton található. A helyben lakó gyermekek nevelésére, oktatására iskolába történő beilleszkedésük elősegítésére alapította a görögkatolikus egyház. 2012-ben. Az intézmény Oltalom Tagóvodája 1980-ban épült 2012-ben és 2017-ben felújított hat csoportos óvoda. 2013 szeptemberétől fenntartónk a Miskolci Egyházmegye. Mind két óvodai feladatellátási helyen egységes egyházi és szakmai elvek mentén szorosan együttműködve, az óvodai nevelés országos alapprogramja szerint, 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján dolgozik.

Óvodánkban vegyes életkorú csoportok működnek. Ez biztosítja a családi légkört, hiszen lehetőség van arra, hogy a testvérek egy csoportba járhassanak, így a nagyobbak számára természetessé válik a kisebbek befogadása, segítése, a példamutatás, ugyanakkor a kisebbek utánpótlás révén fejlődhetnek.

Óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők példájából tapasztalják meg a gyermekek Isten szeretetét, hiszen első vallásos ismereteit nagyon sok gyermek óvodánkban szerzi. Olyan nevelni tudó és akaró pedagógusok határozzák meg óvodánk arculatát, akiket összeköt a közös hit, áthat a katolikus közösség tudat. Személyes példánk közös élményeink és ünnepeink adják nevelésünk alapját. Olyan erkölcsi értékek felé nyitjuk ki a gyermekek szívét, keltjük fel érdeklődésüket, amelyekre később lehet építeni. Arra törekszünk, hogy beteljesedhessen felnőtt korukra a Szent írás szava, az elvetett mustármag terebélyes fává növekedhessen. A Krisztusi tanítás fényében az egészséges személyiség és a hit alapjainak megteremtése óvodánk alapvető küldetése. A gyermek számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, melyre aztán épülhet a hit alapfeltétele, a gyakorló keresztény szeretet. Igyekszünk, hogy lelkünkben áradjon szét a szeretet, a derűs nyugalom és ezt mindennap meg is tudjuk újítani óvodalelkészünk segítségével. Nevelési rendszerünk fontos alapja a keresztény életre nevelés. Óvodánk törekszik egyre több szülőt segíteni az igaz értékek megtalálására a gyermekeken keresztül. Olyan óvodát kívánunk létrehozni, ahol a keresztény szellemiség része a mindennapoknak. A családdal együtt a családi nevelés kiegészítőjeként segítjük a gyermekek személyiségének sokirányú fejlesztését. Legyen az óvodánk a megértés, az egymás iránti türelem, elfogadás, szeretet, biztonság, vidámságot adó békeszigete. Töltsé be minden napjainkat Mennyei Atya gondviselése, Szűz Mária oltalma.

Hangsúlyozzuk, a szeretetteljes biztonságérzetet adó érzélem gazdag óvodai légkört, ahol a gyermekközpontság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermeknek. Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik érzelmileg gazdagok, boldogok, érdeklődők és a hit által fejlődik személyiségük. Az üdvösség történet eseményein keresztül megérik Isten szeretetét.

I.3.3. Általános iskolai feladatellátás

Ahogy a növendékfácskát óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvni gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól. Oda kell tehát figyelniük, mit olvas, milyen filmet néz meg, kikkel barátkozik. Kellenek ésszerű korlátok (Tízparancsolat, Házi rend, napirend), amelyek gátolják, de egyben védik is őt. Biztonságos, szerető légkörben kell felnőnie, nem szabad lerombolni benne a jóba és szépbe vetett bizalmát, játékos kedvét, azt a képességét, hogy tud csodálkozni.

Kiemelt feladatunk olyan kiegyensúlyozott fiatalok nevelése, akik testileg-lelkileg egészségesek, képesek a tanulásra, elfogadják a társadalmi érintkezés normáit, megtanulják az elfogadott viselkedés szabályaihoz való alkalmazkodást, toleránsak, probléma-érzékenyek, családszeretők és – tisztelők, szeretik hazájukat, közvetlen környezetüket, iskolájukat.

Az iskolai nevelés lényegét tekintve érték közvetítés, értékalkotás, közösségre orientált tevékenység.

Katolikus iskolánkban nem „elit” képzésre törekszünk. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását segíti elő. Tanítványainkban – mind Edelenyben, mind pedig Rakacaszenden - erősíteni kell azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, beteget, szegényt. Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is. Megvédi őket az alkoholizmustól, a kábítószerrel, egyéb erkölcsi veszélyektől.

I.3.3.1. Az edelényi székhely intézmény neveléssel kapcsolatos alapvetései

Az iskola a város legnagyobb oktatási intézményeként meghatározó szerepet kell, hogy vállaljon a település kulturális életében és hagyományainak ápolásában is. S mint katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat.Isk.45.)

A nevelés célja, hogy tanulóinknak segítsünk felismerni Istentől kapott saját hivatásukat, értékeiket. Segítsük őket megtalálni életcéljukat, hogy boldog és kiegyensúlyozott emberek lehessenek. A keresztény nevelők által közvetített „személyiségideál” maga Jézus Krisztus. A nevelés során az ő személyét kell diákjaink elé legfőbb példaként állítani.

A tanuló személyiségét életkori és egyéni jellemzőinek alapos megismerését és sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani. Ez csak akkor teljesülhet, ha az iskola céljainak a megvalósításában teljes értékű partner a család, az egyház és a társadalmi élet számos fóruma is.

I.3.3.2. Nevelés a rakacaszendi tagintézményünkben

Rakacszend Magyarország egy sokáig elfelejtett részén, a Csereháton található, a Rakaca patak festői szép völgyében, Árpád-kori templommal.

A térségre jellemző módon a 70-es években tudatosan kezdték leépíteni a korábban élő, virágzó falvakat. Az iskolákat körzetesítették, a támogatásokat megvonták. Ezek negatív hatását ma is érezzük. A falunak — a korábbi 600-700 helyett ma 430 lakosa van, körül-belül fele arányban magyar és cigány etnikum. Iskolánkban mára már 90-95%-ban cigány gyermekek járnak. A fiatal családok amint egy kis tőkét tudnak kovácsolni — itt élő idős szüleik jóvoltából — rögtön menekülnek, pedig itt van házuk, udvaruk, kertjük, ahol ősök is éltek. Az iskola és

óvoda megnyitása előtt a gyerekek idegen falvakba buszoztak reggelente. Ezeknek a gyerekeknek szükségük volt a tanulásra, a biztonságra, a család közelére. Hiszen mindannyian tudjuk, hogy tanítani, nevelni nem első sorban szavakkal, hanem példát adó élettel és főként sok szeretettel lehet; hogy az iskola és a család sem a gyerek, sem a szülő számára nem lehet két külön élet, hanem a lehető legszorosabb közelség (nem csak térben) és együttműködés. Akár egy olyan családban, ahol vannak szülők, nagyszülők, gyerekek és otthon. Legtöbbjüknek ez sem adatik meg.

A szülők és a helyi görög katolikus egyházközség kezdeményezésére, lelkes segítők, pedagógusok támogatásával 1999-ben létrejött a „Szendi Iskoláért Alapítvány”, amelynek célja a rakacaszendi általános iskola és óvoda újraindítása volt. Azóta is fő célja a cigány gyermekek nevelése, oktatása és a cigány lakosság társadalmi beilleszkedésének elősegítése.

Az iskola újraindítása új életet hozott a faluba, munkahelyeket teremtett, és növelte a közösség összetartó, megtartó erejét.

Az iskola a faluközösség szellemi műhelyeként működik, lehetővé téve az egymáshoz való közeledést a különböző szociális, társadalmi és kulturális helyzetű szülők gyermekei között.

A megismerés alapelvei

- A tanuló személyiségének megismerése egy folyamat, amely a pedagógus-gyerek kapcsolat kialakulásának a kezdetén indul, és amíg ez az interakciós viszony létezik, a kölcsönösség elvén a megismerés is szakadatlanul működik.
- A megismerés folyamata elválaszthatatlan része a mindennapi pedagógiai munkának, beleépül a pedagógiai gyakorlat minden elemébe.
- Ahhoz, hogy viszonylag teljes képünk legyen a tanulóról, a teljes tanulói személyiség megismerésére kell törekednünk.
- A megismerés színtere csak a teljes tanulói tevékenységrendszer lehet, ahol a változatos megnyilvánulásokból lehetőség nyílik az átfogó ismeretszerzésre, az egyént leginkább jellemző, viszonylag állandó személyiségtulajdonságok körvonalazására. Erre lehetőséget biztosítanak a sport tevékenységek, a szabadidős tevékenységek, a játékok, stb.
- Az életkori és egyéni jellemzőket egységben, mint egyéni sajátosságot kell figyelembe venni.

Az iskola tehát nemcsak oktatni, hanem személyiségformálást vállalva nevelni is akar. A nevelés felvállalása által - hogy a gyerek egész személyiségére irányul a pedagógiai munka. Követelményt támasztunk és teljesítményt várunk el tanítványainktól. Továbbá azt, hogy az iskolában elfogadott normák betartását megköveteljük diákjainktól.

Engedékeny vagy szigorú legyen az iskola? Igényelje a gyerekek véleményét, vagy a tudásukra legyen kíváncsi? Ezekben és sok hasonló pedagógiai ellentétpár felállításában kell a gyerekek szabadságának mértékét megszabnunk. Mind magatartásukban mind az ismeretszerzésben nagyon lényegesnek tartjuk, hogy felkínáljuk-megengedjük a szabadság gyakorlásának lehetőségét. Úgy azonban, hogy diákjainknak jól kell tudniuk: a szabadság csak kötelemek és felelőségek vállalásával működtethető.

A családok életében fennálló, különböző rendellenesség miatt az iskola válaszára kényszerült és fog is kényszerülni. A kérdés: miközben az iskola elismeri a szülői ház elsőbbségét és felelősségét a gyermekek nevelésében, a család nevelési hiányait ajánlatos lenne-e pótolnia. Ha igen, vonja-e figyelmébe a gyerekek iskolán kívüli életét? A mi válaszuk erre az, hogy a nevelést vállaló iskola nem teheti meg, hogy a tanítási időn és az iskola falain kívül történtek felett szemet hunyjon. Illetékességének határai ott legyenek, hogy a tudomására jutott negatív jelenségekről értesítse a szülőt és bizonyos esetekben fel is ajánlja pedagógiai segítségét. Nem mondhatunk le a személyiség formálásáról. A felelősség nagy, lelket alakítunk: nem adhatjuk fel és nem hibázhatunk.

Nem tudjuk csak a tanterv és a tanmenet szabályozásával emelni a tanulók tudásszintjét, ennek ellenére színvonalas és egyszersmind a szülők számára vonzó akar lenni az iskola. Ahhoz, hogy ennek megfeleljünk, a tervezésben és a tanítási gyakorlatban is érvényesítenünk kell az egyénre szabott fejlesztés elvét. Ez voltaképpen azt jelenti, hogy egyszerre kell eredményesnek lennünk a szellemileg gyengébbek és a szellemileg erősebbek tanításában.

Ehhez:

- az osztályszintű tanításban differenciálni kell
- csoportbontásban tanítjuk a tárgyakat
- egyéni felzárkóztatót tartunk a lemaradtaknak
- tehetséggondozó fejlesztést végzünk a kiemelkedőknek.

Az iskolán belüli szelekció lehetőség szerinti hátráltatásával is a gyerekek esélyegyenlőségét szeretnénk elősegíteni.

I.3.4. Alapfokú művészeti iskolai feladatellátás

A művészeti iskola helyzete, szellemisége, alapvető művészet-pedagógiai célkitűzései

Pedagógiai programunk és pedagógusaink egyaránt fontosnak tartják a tehetséggondozást és a felzárkóztatást. Ez az elkötelezettség 2012 májusában találkozott azzal a szándékkal, hogy az Exarchátus fenntartási körébe tartozó intézményekben, induljon alapfokú művészetoktatás.

Globalizálódó világunkban, ahol a gyerekek számára az érték nem mindig a megfelelő tartalommal bír, tantestületünk – úgyis, mint egyházi intézmény - tagjai az igazi lámpás szerepét töltik be. Mindannyian hiszünk, és képviselünk olyan alapvető pedagógiai elveket, mint:

- a művészetek embernevelő, érték közvetítő szerepe, hatása,
- a tanuló személyiségének kibontakoztatása,
- a foglalkozás során az egyéni képességek figyelembevétele, fejlesztése,
- példaadással való nevelés.

Munkánk során ezeket figyelembe véve törekszünk arra, hogy a művészeti ismeretek elsajátítása mellett, a hozzánk járó gyerekek egész személyiségét fejlesszük. Nyissuk ki szemüket a művészetekre, teremtsünk olyan közeget, ahol a művészet szeretete természetes, értékes tulajdonság.

Munkánk középpontjában két dolog áll:

- a gyermek személyiségének a fejlesztése a hitéleten és a művészeteken keresztül,
- érték közvetítés.

Ennek a két célnak az eléréséért tevékenykedünk, hogy hogyan, azt fogalmazzuk meg pedagógiai programunkban. A megvalósítás útja hosszú, még nagyon az elején tartunk. A mi-kéntjére sok lehetőség adódik, mely függ a tantestület a tanulók összetételétől, és bizonyos mér-tékig függ az anyagi lehetőségektől is. A célok azonban világosak, melyek mentén tevékeny-kedni kívánunk.

II. Az óvodai nevelési programja

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola óvodai nevelés alapfeladatát ellátó intézményegységeire vonatkozó szabályozás.

II. 1. Az óvoda pedagógiai program meghatározói

II.1.1. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Keresztény nevelésünk célja

A hit ébresztése, fejlesztése az egész személyiség gazdagítása, hogy a gyermek képessé váljon a felnőtt keresztény életre, példaadó és hitvalló, aktív tagja legyen a keresztény közösségeknek.

Az óvodások nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek (erkölcsi-szociális, esztétikai és intellektuális érzelmek) kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A sokoldalú, igényes készségfejlesztés biztosításával a személyiség fejlődésének elősegítése. A gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása.

Kiindulási pontok

- Minden gyermek a saját képességszisztemének figyelembevételével nevelhető, fejleszhető.
- Nevelik, fejlesztik a társkapcsolatokat, az óvoda összes dolgozója, ezért a felnőttek tetteikkel sugározzák, a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy „Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.”
- Minden gyermek ismerje és tudja meg testi, lelki, szellemi értékeit, de azt is érzékelje, hogy mik a hiányosságai. Ezt fogja fel természetesen, minden lelki feszültség nélkül.

Gyermekképünk a következőképpen tudjuk összegezni:

Feltételezzük, hogy minden gyermek vonzódik az élményekhez, bibliai történetekhez a meséhez, zenéhez, és az alkotó tevékenységekhez. Ha mindezt az óvodában megkapja, kialakul az óvodás tartása, hite, önállóvá, nyugodttá és kiegyensúlyozottá válik. Tud nevetni, felfedezni, csodálkozni, Isten felé fordulni. Meg tudja fogalmazni örömét, bánatát, tud hálát adni és kérni. Ez program befogad mindent, ami „csak tiszta forrásból” fakad, és nem idegen az életkortól, hogy a gyermekek a művészet sokszínű hatásával éljék át a vissza nem térő óvodás éveiket.

II.1.2. Nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítést

Nevelés fő feladatai

Az óvodások testi, lelki szükségleteinek kielégítése az erkölcsi- szociális, az esztétikai, az intellektuális érzelmek differenciálódásával. A hit, a keresztény tanítás továbbadása, megalapozása az óvodai élet során. Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása, katolikus embereszmény katolikus értékek megismertetése és erősítése (felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, bűnbánat).

- ***Az erkölcsi és szociális érzelmek kialakítása***

- Az érzelmi biztonságot nyújtó közvetlen, szeretetteljes, nyugodt családi légkör megteremtése.
- A közös együttlétek, közösen végzett imádkozás és munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek meg, mint az együttérzés, figyelmesség, segítőkészség, őszinteség, önfegyelem, pontosság, szorgalom, kitartás, állhatatosság, szabálytartás, önzetlenség, igazságosság, igazmondás.
- A mindennapi testi-lelki edzés lehetősége fejlessze a gyermek erőnlétét, alkalmazkodóképességét, harmonikus testi fejlődését.
- A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek viszonyában megmutatkozó pozitív érzelmi töltés segítse a konstruktív együttműködő, társas kapcsolatok kialakítását, az egészséges önértékelést és önértékelést. A gyermekek legyenek képesek a környezetben lévő emberi kapcsolatokban észrevenni a jót és a rosszat.
- Önmaguk és mások szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére nevelés.
- A szociális érzékenység kialakulása segítse a másság elfogadását.
- Segítse a barátkozást, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek megerősödését.

- ***Az esztétikai érzelmek alakulása***

- Egyéni igények figyelembevételével esztétikus, higiénikus gondozás biztosítása.
- Harmonikus, esztétikus összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- Az egészséges, esztétikus környezet biztosítása segítse a szépérzék kialakulását. Az ízlésformálás jelenjen meg az óvoda minden napjaiban, a természetben, tárgyi- társadalmi környezetben egyaránt.
- A művészeti tevékenységekben biztosítsunk rácsodálkozási élményeket, hogy a gyermekben az élménybefogadó képesség erősödjön. Legyenek képesek a tárgyi, emberi, természeti környezetben észrevenni a szépet és a csúnyát.
- Az esztétikai élmények legyenek alkotó és formáló a gyermekek később kialakuló esztétikai értékítéletének.

- ***Az intellektuális elemek alakulása***

- Az intellektuális érzelmek, megjelenése segítse az érdeklődés felkeltését a tanulási vágy kialakulását, a szűkebb – tágabb környezet nyitott, érzékeny befogadását.
- A gyermekek kíváncsisága, utánzási kedve fejlessze az értelmi képességeket, - az érzékelést, észlelést, emlékezetet, figyelmet, a képzeletet, gondolkodást – különös tekintettel a kreativitásra.
- A kíváncsiságot felkeltő tevékenységek során szerzett tapasztalatok folyamatos feldolgozása fejlessze az egyszerű gondolkodási műveletek alkalmazását, ismeretek emlékezetben tartását.
- A meghitt beszélgetések erősítsék a gyermekek kommunikációs aktivitását, beszélő kedvét.
- Az érzelmi alapigények biztosítása-biztonságérzet, szeretetérzet, védettségérzet segítse a gyermekeket abban, hogy érzéseiket, gondolataikat szóval, mozgással vagy vizuális eszközökkel szabadon kifejezhessék.

A nevelés keretei

Egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 128 § (2), valamint a 128 § (3) b)-d) pontjainak tükrében. A lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése (lemorzsolódás csökkentése).

- ***Az egészséges életmód kialakítása***

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel-igényének kialakítása, testi fejlődésük elősegítése.

Feladatok:

- A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek edzettségének biztosítása, mindennapos testmozgással.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. melléklet, III. cím.
- A gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása.

- ***Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés***

Célja a gyermekek egyéni tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása közösségen belül. A közösség értékeinek és normáinak tiszteletben tartásával.

Feladatok:

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése a gyermekek befogadásától az óvodáskor végéig, ahol a gyermekek társas aktivitásában a lojalitás, az empátia megalapozása folyik.
- Gyermekek – gyermek; Felnőtt – gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása.
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

A program tevékenységformái

- ***Játék, játékba integrált tanulás***

A belülről indított és vezérelt játéktevékenység célja a gyermekek szabad képzettársításának elősegítése. Az intellektuális, mozgásos, szociális tapasztalatok többszöri átélésével a gyermekek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása. Továbbá célunk, hogy minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon a játék és a játékba integrált tanulás.

Feladatok:

- A játékhoz szükséges feltételek biztosítása
- Szűkebb és tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása a szabad játékban és a játékba integrált tanulás során.
- A 3-6 éves korban megjelenő játékfajták és azok tartalmának, minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevételével.

- A gyermek beszédképesség – fejlesztése a játékban.
- Az óvónő játéksegítő módszerei.

- **Ének, énekes játék gyermektánc, zene hallgatás**

A zenei nevelés célja: a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja a zenei anyanyelvüket.

Feladatok:

- A felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

- **Vers, mese dramatikusjáték**

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és etikai fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása, a mágikussággal, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímeinek csengésével.

Feladatok:

- A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása.
- A 3-6-7 éves korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása (Mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás, dramatikus játék.)
- A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése, versekkel, mesékkel, dramatikus játékokkal.

- **Rajzolás, festés, kézimunka**

A tevékenység célja: A gyermek élmény – és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér- forma – szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük kialakítása.

Feladatok:

- A gyermeki alkotó,- alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.
- A 3-6-7 éves korban tervezhető alkotó, alakító tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

- **Mozgás, mozgásosjáték**

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, a harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. Cél továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodóképességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

Feladatok:

- A 3-6-7 éves korban tervezhető mozgásfejlesztő játékok összeállítása.
- Különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében.

- ***A környezet tevékeny megszerettetése***

A tevékenység célja a közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, - emberi, - tárgyi világ értékei iránt. Ezáltal ismerje meg szülőföldjét, helyi hagyományait szokásait a családi kultúra értékeit, hogy annak szeretetére, védelmére folyamatosan befogadóvá váljon. A környezet felefedezése, kutatgatása, vizsgálódása közben mennyiségi, alaki nagyság béli tér- és síkbeli ismereteinek gazdagítása.

Feladatok:

- 3-6-7 éves korú gyermekek számára érthető, valós helyi környezeti témakörök összeállítás.
- Természetes helyzetben történő élmény és tapasztalatszerzés biztosítása.
- A gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése az átélt élmények a közvetlen tapasztalatok, vizsgálódások, kísérletezések és azok feldolgozása során.

- ***Munkajellegű tevékenységek***

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

Feladatok:

- A különböző típusú, munkajellegű tevékenységek tervezése és azok feltételeinek biztosítása.
- Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Kezdetben az óvónő segítségével, később teljesen önállóan, öntevékenyen végezzenek munkajellegű tevékenységet. Az óvónő mindegyik munkafajtánál adjon mintát az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez. Úgy segítsen a gyermekeknek, hogy minél többször át tudják élni a munka örömet, a célért vállalt erőfeszítés szépségét, nehézségét.
- Az óvónő értékelése legyen buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez. Mindhárom korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés, környezetgondozás /ld. Egészséges életmód alakítása c. fejezet, amely részletezi a tevékenység tartalmát/. A 3-4 éves gyermekek az óvónőt figyelve vegyenek részt a növények, állatok gondozásában, etetésében. A kerti munkában figyeljék meg a veteményezést, növények locsolását. Segítsenek a termések, falevelek elszállításában. Az óvónő a legkisebb óvodásokat is vonja be az alkalomszerű munkába, ami lehet esetleges, de lehet szabályosan ismétlődő. A szabályosan ismétlődő mindennapi munkarend fenntartásáért végzett tevékenységek /pl. játékok elrakása, mosása, tisztítása, a terem díszítésében való segítségnyújtás/.

- ***Keresztény életre nevelés***

Fontos célunk a gyermekek hitéletének megalapozása, Jézussal való megismerkedés, Isten iránti szeretet, Istenbe vetett bizalom elmélyítése, ezáltal egész személyiségük gazdagítása.

Feladatok:

- Óvodai ünnepek a templomban (gyermekek megáldása a nevelési év elején, ballagás, Karácsony szülőkkel)

- Közös mise 5-6-7 éves gyermekeknek közös imádkozás érkezéskor, étkezésnél, pihenésnél, önmagunkért, szeretteinkért, családtagjainkért.
- A bibliai történeteken keresztül megismertetjük a biblia korát, abban élő emberek mindennapjait.
- Megismertetjük Jézus életét, munkásságát, tanításait.
- Ismerkedjenek meg Szűz Máriával óvodánk védőszentjével és más szentekkel.
- Ismerkedjenek meg egyházi személyekkel, egyházi ünnepekkel, kellékekkel, vallási szimbólumokkal.
- Hitigazságokon nyugvó személye Isten kapcsolat kialakítása, elmélyítése.

II.1.3. A program kapcsolatrendszere

- Óvoda és család kapcsolata
- Óvoda és a bölcsőde kapcsolata
- Óvoda és iskola kapcsolata
- Óvoda és pedagógiai szakszolgálati intézmények kapcsolata
- Az óvoda és az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” óvodapedagógusok országos Szakmai Egyesületének kapcsolata
- Az óvoda és az Oktatási Hivatal kapcsolata
- Az óvoda és a Pedagógiai Oktatási Központ kapcsolata
- Az óvoda és az alapfokú művészeti iskolák, zeneiskolák, művészeti egyesületek kapcsolata
- Az óvoda és az egészségügyi, gyermek- és ifjúságvédelmi intézmények kapcsolata
- Óvoda és fenntartó kapcsolata
- Az óvoda és a tehetséggondozást országosan képviselő szervezetek kapcsolatai
- Kiemelt törvényes kapcsolatok
- Óvoda és külföldi magyar óvodák kapcsolata

Kapcsolattartás célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. Óvónőink megismerjék a határon túl élő magyar gyermekek és óvodapedagógusok életét. Kölcsönös szakmai tapasztalat szerzés egymás munkájának segítése. Kirándulások szervezése által külföldi tájak kultúrtörténetének megismerése.

II.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlődésének segítése

II.2.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermekek megismerésére, elfogadására, készségszintre épülő fejlesztésére, felzárkóztatására egyéni bánásmód érvényesülésére, tehetséggondozásra egyéni fejlesztési rendszert biztosítunk. Minden gyermeknek a fejlődését félévenként nyomon követjük, majd az eredmények függvényében az azt igénylő gyermeknek egyéni fejlesztési tervet készítünk, a program napi-rendjében biztosítjuk a fejlesztési lehetőségeket, időkereteket. A szülőket tájékoztatjuk a megfigyelések eredményeiről és a fejlesztések tapasztalatairól. A differenciált nevelés, esélyteremtés a pedagógiai folyamat egészében érvényesül.

A kisebbségi óvodai nevelés hazánk egységes nevelési, oktatási rendszerének része, amely 2011. évi CXCV. törvény 363/2012. (XII.17) Kormányrendelettel kiadott Óvodai Nevelési Országos Alapprogramjával összhangban valósítja meg sajátos célkitűzéseit.

A gyermekek egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve, ezért a szociális hátrányos körülmények között élő gyermekek problémáira nagy figyelmet fordítunk. Hatáskörünkbe tartozó gyermekek problémáit igyekszünk, felismeri, kezelni a gondokat orvosolni, a helyi gyermekvédelemmel érintett társzervezetekkel együtt. Törekszünk a veszélyeztetettség megelőzésére, megszüntetésére.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítésének formái:

- Kapcsolattartás, családlátogatások során igyekszünk megnyerni a szülők bizalmát, hogy elérjük a rendszeres óvodába járást.
- A sikeres iskolai beilleszkedéshez testi, szociális és értelmi érettség kialakítása az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése. Segítsük a kisebbségi identitástudat kialakulását és fejlesztését.
- Nevelésüket integrált csoportokba oldjuk meg, ez azért fontos, mert körükben nincs elegendő olyan modell, mely számottevő pozitív értéket képviselne, vagy esetleg közvetítene.
- Sérült gyermekek esetén pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A gyermekek jogainak fokozott védelme.
- Biztosítjuk mindazokat a jogokat, ellátásokat, melyeket az intézmény számára jogszabályok és rendeletek előírnak.

A gyermekvédelemmel összefüggő tevékenységek

Intézményünkben a gyermekösszetétel miatt kiemelten foglalkozunk a gyermekvédelmi munkával. Fokozott figyelmet fordítunk a HH és HHH gyermekek fejlesztésére. A hátrányos megkülönböztetés teljesen kizárt, hiszen a nevelési gyakorlatunkban a szeretetteljes, biztonságot adó légkör megteremtése. Igyekszünk feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

- Óvónőink figyelemmel kísérik a családok életvitelét, figyelnek a gyermeket ért „sérelemekre”. Az ilyen családokat a gyermek óvónői, és a gyermekvédelmi megbízott közösen látogatja.
- Az intézmény vezetője és a gyermekvédelmi megbízott jelzést ad a gyermekjóléti szolgálat vezetőjének a szükséges intézkedés megtétele végett.
- Óvodánkba járó gyerekek családjáról feljegyzést készítünk.
- Évenként szükségesnek tartjuk a családok szociális helyzetének felmérését, az alábbi szempontok szerint:
 - Óvodás gyermekek száma,
 - Ebből a veszélyeztetettek száma,
 - Hátrányos helyzetűek száma,
 - Három vagy többgyermekes családban élők száma,
 - Fogyatékos gyermekek száma,
 - Családban nevelkedők száma.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- Nevelési hiányosságok,
- Erkölcstelen családi környezet,
- Italozó szülők,
- Bűnöző családi helyzet.
- Rossz lakásviszonyok,
- Egészségügyi okok,

- Súlyosan nehéz anyagi helyzet,
- Megromlott családi kapcsolat.
- Tapasztalataink és a felmérés alapján - szükség esetén - javaslatot teszünk a rendkívüli gyermekvédelmi támogatásra.

II.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek befogadása, fejlesztése

A program célja

A gyermek sokoldalú komplex fejlesztése, a hátrányok leküzdése egyéni fejlesztések alkalmazásával. Az illetékes szakértői rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével.

Integrált nevelését segítő program elvei

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet tartalmazza azokat az irányelveket, amely alapján a fogyatékos gyerekeket nevelő óvodák meghatározzák saját feladataikat.
- A fogyatékoság a gyermekek között fennálló különbségek olyan formája, amely a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, az azoktól eltérő eljárások alkalmazását és kiegészítő pedagógiai szolgáltatások igénybevételét teszi szükségessé.
- Intézményünkben, közösségben, óvodai csoportokban felvállaljuk e gyermekekkel való foglalkozást (Nkt. 47§(3))
- Nagyobb számú a magatartási zavarokkal küzdő, illetve a szociális és egyéb okok miatt értelmileg lassabban fejlődő gyerek. Elsődleges feladatunk, hogy óvodába lépés előtt megismerjük az ilyen jellegű problémákat, és szakemberek bevonásával tisztázzuk, hogy integráltan nevelhető-e? Ebben segítségünkre van a B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, érzékszervi fogyatékoság esetén az Országos Szakértői Bizottságok.
- A fejlesztő eljárásokat az óvónő a szakemberek javaslata alapján választja meg.
- A magatartásbeli zavarral küzdő gyermekek problémája általában a közösségben kerül felszínre. Ebben az esetben is szükséges a gyermekek pszichológiai vizsgálata és fejlesztő eljárások egyeztetése a szakemberekkel.
- A csoportok létszámánál figyelembe vesszük az 2011. évi CXCV. törvény 4. mellékletében előírtakat.
- Az Nkt. 45 § (2a) szerint, ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.
- Minden gyermek fejleszthető, segítő támogató szemlélet.

Feladat:

- A menetközben jelentkező problémákat a csoportban dolgozó óvónők feladata jelezni a vezető óvónőnek, aki megteszi a szükséges intézkedést. Szülővel történő egyeztetés, megbeszélés lefolytatása, szakvélemény kérése.
- Szakember, specialista igénylése, egyéni fejlesztési terv készítése szakvélemény alapján.
- SNI gyermekek nevelést felvállaló óvodapedagógusoknak szakmai elhivatottsággal hittel, meggyőződéssel kell rendelkezniük. A gyermek meglévő képességszintje a kiindulási alap, egyéni bánásmód. Logopédiai fejlesztésre helyben van lehetőség. A beszéd zavarainak felmérése az óvónők feladata (minden nevelési év szeptember 15-ig).
- A megkésett beszédfejlődés esetén szükséges a pszichológiai vizsgálat.
- Sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, szükséges tárgyi feltételek biztosítása.

II.3. Tehetséggondozó tevékenységünk

Programunk célja

A gyermekek teljes személyiség fejlesztésének pedagógiai folyamatába beágyazottan biztosítani a Nemzeti Tehetség Program általános alapelveinek betartását, a gyermekek tehetségigéretes adottságainak kibontakoztatását a tanulás iránti érdeklődés felkeltése, és a szülők megnyerése az óvodáskori tehetségügynek. Ebben az életkorban minden gyermeknek esélyt adjunk az óvodában a legjobb átlagon felüli adottságának és kreatív motivációs adottságainak kibontakoztatásához.

Feladat:

A gyermekek átlagon felüli adottságainak két éves intervallumba történő azonosítása a csoportokban az adatok rögzítése a Komplex Gyermektükörben. Beválogatás a tehetséggondozó műhelyekben 5-6-7- éves korban. Műhelyek beindítása működtetése.

Tehetséggondozás alapelvei

Fontos, hogy megfelelően tudjunk differenciálni, hogy a tehetség felfedezési vágyát, tevékenységességét, önkifejezését ne gátoljuk. Megfelelő időben és megfelelő módon legyen megerősítve az. Igyekszünk a gyermeket értelmes, átgondolt módon támogatni, de semmiképpen sem terheljük túl. Meghagyjuk a gyermeknek a szabad választás lehetőségét.

Programunkba kitágulnak, mind az óvodapedagógus, mind a gyermekek lehetőségei. Egyéni ötletek előhívására, megvalósítására a személyes kompetencia átélésére, a tapasztalatszerzés gazdag kínálatára sok lehetőséget ad. A gyermek cselekszik, átérez, élményszerez, tanul. Az együtt cselekvés, az együtt gondolkodás a mikrocsoportos formája számtalan lehetőséget ad a kiváló tehetségek megismerésére, elfogadására, fejlesztésére. A tehetséges gyermekek szeretik a szabadságot, önállóságot, az igazi feladatokat, a kihívást. Programunk sokrétűsége képes a tehetségek megjelenítésére. A gyermekek ekkor is tanulnak, ha jól érzik magukat. Olyasmint is megtanulnak, amit nem tanítási céllal adnak a kezükbe. A dolgok sokkal érdekesebbek lehetnek, ha megfordítjuk, szétszedjük, megszagoljuk és elképzeljük őket kívülről, belülről.

A tehetséggondozó műhelyink célja

A felfedezett kistehetség ígéretes tehetség jegyének megalapozása, fejlesztése (motiváltság, érdelemtelítettség, kreativitás, érdeklődés, kommunikáció). Olyan szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzélem gazdag fejlesztő tevékenység megteremtése, ahol a gyermek önállóan kifejezi magát, és elsődleges tevékenysége a játék.

Feladat:

Élmények széles skálájának nyújtása, gazdag módszerek eszközök alkalmazása, mindig újabb és újabb csodás elemekkel.

- Tehetségazonosítás
- Személyi feltételek
- Tárgyi eszközök, helyiség biztosítása
- Megfelelő időbeosztás ütemezése
- Tehetséggondozás napirendbe történő beillesztése
- Szülői tájékoztatás
- Eredmény mérése

Tehetséggondozást és komplex fejlesztést végzünk: zene és néptánc, kreativitás, és drámajáték vizuális nevelés, téri tájékozódás, egyensúly érzékfejlesztés, kognitív képesség fejlesztés, játékok-játékosság terén.

A tehetséggondozó műhelyben tevékenykedő gyermekek fejlődésének várható eredménye:

- Tud mindig értékkel megtöltött újat alkotni.
- Új ötletekkel áll elő.
- Fantáziája, élénk ötletgazdag.
- Képed a helyes önértékelésre (kudarctűrés, megfelelő önbizalom, empátia).
- Intenzíven, elmélyülten érdeklődik az őt körülvevő világ iránt.
- Lényeglátóan, szívesen fejezi ki magát.

II.4. A szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésének formái

Az óvoda a családdal együtt azt kiegészítve segíti a gyermek nevelését, fejlesztését. A család és az óvoda között jól működő, korrekt, bizalmon alapuló kapcsolat kialakítására törekszünk. A szülő tud a legtöbbet a gyermekéről, ő ismeri legjobban a gyermeke igényeit, szükségeltét, ugyanakkor az óvodapedagógusnak van olyan szaktudása és olyan korosztályi tapasztalata, amely alapján hatékony segítséget nyújt a gyermekek fejlesztéséhez.

Kapcsolattartás formái

- ***Családlátogatás:***

Az új gyerekek családjait az óvodába érkezés előtt meglátogatjuk. Ez a kezdete a személyes kapcsolatnak. Így lehetőségünk van arra is, hogy a családok gondjait megismerjük, tájékozódjunk a szülők nevelési elveiről, szokásairól.

Ezt a formát a későbbiek során is alkalmazzuk, ha személyesen, bizalmasan akarunk beszélni a szülőkkel.

- ***Beszoktatás:***

Az anyás beszoktatás alkalmas arra, hogy a szülő megismerje az óvodánk életét, szokásait, s ezáltal mintát kapjon a gyermekek neveléséhez. Ennek folytatása a napi kapcsolattartás. Így a szülő teljes mértékben tájékozott a gyermekével történt napi eseményről.

- ***Napi kapcsolattartás***

Elengedhetetlenül szükséges, hogy a szülő teljes mértékben tájékozott legyen a gyermekével történt lényeges eseményekről.

- **Nyílt nap:**

A szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján, gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel. Képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, módjuk van a társakkal való összehasonlításra.

- **Szülői értekezlet:**

A szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Meghallgatjuk véleményüket, javaslataikat.

- **A szülők tájékoztatása a gyermeke egyéni fejlődéséről:**

Félévenkénti beszélgetések során a gyermekek fejlődését nyomon követő „Gyermektükröt” mutatja be az óvodapedagógus a szülőknek, valamint a féléves fejlesztési tervet és annak eredményeit.

Újabb kapcsolattartási formákat is igyekszünk kezdeményezni, annak érdekében, hogy megismerjük egymás értékrendjét, szokásait és ezáltal a kapcsolat mélyüljön.

Ilyen programok:

- Kulturális és sportrendezvények,
- Közös kirándulás,
- Egyházi ünnepek, /karácsony, húsvét.../
- Hangversenyek, játszóház, kiállítás megnyitók
- Fakultatív programok az óvoda lelkésszel

Szülői igény és elégedettségi vizsgálatok

Igyekszünk felmérni a szülők elégedettségét, elégedetlenségét. Az eredményeket, intézkedéseket nyilvánosságra hozzuk.

II.5. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Egyházi fenntartásból következő további elvek

Az óvodában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, végső céllá. A családokkal együttműködve, szeretetteljes légkörben, jó példával és hitre való nyitottsággal biztosítjuk a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítését, alapvető jogaik biztosítását. Azok a gyermekek, akik keresztény családba születtek, a szülők hite és döntése alapján válnak az egyház tagjává. A nevelést teljesen átvenni a családoktól nem lehet, de velük együtt, a közös célt szem előtt tartva az óvodánk szeretné minél magasabb szinten betölteni a vállalt feladatát.

Művészeti nevelés

Az óvodás gyermek esztétikai élmények iránti szükségletét érzelmeinek fejlődését a művészeti nevelés három nagy területe:

- irodalom, zene, alkotó képzőművészet táplálja.

Nevelésünket a művészetek találkozása együtt hatása nagymértékben gazdagítja.

A programban dolgozó óvodapedagógusok a „szabad művelődésben” a művészeti kompetenciákat és az azokhoz szükséges képességeket folyamatosan fejlesztik.

Művészeti tevékenységek formái közül

- befogadás (rácsodálkozás élménye), művészeti kiállítások hangversenyek szervezése
- újra alkotás (befogadott élmények, óvodapedagógustól hallott mondókák, versek, dalok ismételtetése)
- alkotási kedv (kis létszámú tehetséggondozó műhelyek működtetése).

III. Az általános iskola nevelési programja

Jelen nevelési program Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola az általános iskolai nevelés-oktatás feladatát ellátó intézményegységekre vonatkozik.

III.1. Általános célkitűzés

Iskolánk pedagógusai olyan szellemi híd megteremtésén fáradoznak, amelyen képes áthaladni minden tanulónk arra az oldalra, amely a tudás, az ismeretek és az emberséges magatartás világát jelenti. Legfontosabb célkitűzésünk az, hogy a hozzánk járó gyermekek testi (fizikai), lelki (érzelmi), szellemi (intellektuális) és társadalmi (szociális) fejlődését lehetővé tegyük, elősegítsük munkánkkal. Optimálisan olyan személyiség kialakítására törekszünk, mely gyorsan változó világunk kihívásaira válaszolni képes, adaptív, sokoldalú, kreatív, önmaga és közössége sorsát alakítani tudó, egészséges, tevékeny és örömképes.

Az egyház tanítása szerint a keresztény nevelésnek példaképe és alapja maga Krisztus. Minden tanítónak, nevelőnek a magatartását, gondolatvilágát Jézus evangéliumi szellemiségének kell áthatnia.

Vallási nevelésünk tartalma

- A gyermek valóságismeretének fejlesztése vallási szemszögből.
- Bizalmat és hitet adni, hogy Isten személyesen ismer és szeret bennünket – Istent és Krisztus küldetését a gyermek befogadási szintjén megismertetni.
- Ösztönözni a gyermeket, hogy élményeit Isten előtt tárja fel.
- Az egyház közösségébe való fokozatos beilleszkedés.

A legfontosabb közvetítendő nevelési részértékek

- szellemi, fizikai munka megbecsülése,
- erkölcsös, kulturált magatartás,
- segítőkészség,
- természeti és kulturális értékekre irányuló, értékóvó magatartás,
- fegyelmezetttség, magabiztosság,
- ismeretszerző, intellektuális tevékenység,
- egészséges életmód magatartásformái (mozgás- és higiéniai szabályok betartására való törekvés),
- kötelességtudat,
- a hazához, nemzethez való kötődés,
- megbízhatóság, őszinteség, becsületesség,
- humanizmus, szeretet, harmónia,
- felelősség önmagunkért és másokért,
- nagyon fontos – a hitre, reményre, szeretetre nevelés,
- a helyes önértékelés, amely se nem túlozza, se le nem becsüli értékeit,
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük,
- józan, megfontolt ítélőképesség,

- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében;
 - o a szelídség,
 - o az alázat,
 - o a türelem,
 - o alaposság,
 - o mértékletesség,
- a bűnbánat (amely mentes kell legyen a kóros önmarcangolástól) és a megbocsátás,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

Ezt fejezi ki a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magam. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, az fogékony lesz az igazra, a jóra és a szépre.

A fenti értékek megvalósítására irányuló feladatok:

- A diákokat rá kell szoktatnunk a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak.
- Határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, amit megismertetünk velük, így tudják, mit várunk el tőlük.
- A tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - o tanuló és tanuló,
 - o tanuló és nevelő,
 - o szülő és nevelő,
 - o nevelő és nevelő között.
- Meg kell erősíteni a közösségfejlesztő, vagyis a morális magatartás- és tevékenységformákat, elsősorban a tanórak keretében, valamint a tanórán kívüli tevékenységrendszerben.
- A gyermekeknek el kell sajátítaniuk az alkotó és kritikus gondolkodást, a döntéshozatal képességét, gyakorolniuk kell az alapvető kommunikációs formákat, meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteiket, el kell igazodniuk kapcsolatrendszereikben, ki kell alakítaniuk magabiztos fellépésüket, önbizalmukat, hogy ellent tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak.
- Folytassuk környezeti nevelésünket hagyományainkra építve, és továbbfejlesztve azt. Kiemelt feladatunk iskolánk környezetének, belső rendjének, otthonosságának, tisztaságának megőrzése.
- A hagyományok ápolása és megőrzése mellett hagyjunk teret ésszerű, új kezdeményezéseknek, amelyek a tanulók személyiségfejlődését elősegítik.

- Tanulóink felkészítése a kulturált életvitelre, az önállóságra, a reális pályaválasztásra, alkalmazkodásra nevelés.
- A tanulók munkaképességének alakítása, fejlesztése (rend, felelősség az iskoláért, családjáért, városunkért, a hazáért).
- Pozitív gondolkodásmód elsajátíttatása, a demokratikus szemléletre való érzékenység fejlesztése, becsületességre, megbízhatóságra nevelés.
- Erősíteni kívánjuk az osztályközösségek és a tanórán kívüli tevékenységek szerepét a személyiség formálásában.
- Ki kell alakítanunk az önművelődéshez, a munkavégzéshez, a testi és lelki fejlődéshez szükséges képességeket és készségeket.
- Minden tantárgy tanításánál kiemelten gondot kell fordítani a magyar nyelv helyes használatára, a tanultak értelmes kifejezésére, a trágár beszéd elleni küzdelemre.
- Törekednünk kell arra, hogy gyermekeinkben alakuljon ki a szép iránti igény. Az ízléses gyermekmunkák, rajzok díszítsék a folyosókat, tantermeket.
- Továbbra is rendszeressé kell tenni a tömegsport-foglalkozásokat, a mindennapos testnevelést, lehetőség szerint a szabadban való tartózkodást, túrákon, kirándulásokon, táborokban való részvételt az egészséges életmódra nevelés érdekében.
- Legyen az iskolánk nevelési-, művelődési centrum, a könyvtári órák megtartásával, olvasóvá neveléssel, vers-, mese- és prózamondó versenyekkel, kiállítások szervezésével, hangverseny, színház és múzeumok látogatásával.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családokkal. Több lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai.
- Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, megmutassa magát a megyében, az országban.
- Nagyobb figyelmet kapjanak mindazon nevelési értékek, tantervi elemek, amelyek a tanulók modern európai társadalomhoz való tartozásának tudatát erősítik.

Ezek érvényesítése küzdelmekkel, konfliktusokkal, sikerekkel és kudarccal jár a napi munkánkban. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy kitűzött céljainkat, feladatainkat legjobb tudásunk alapján megvalósítsuk.

Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, valamint az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés, a személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelésünket kiegészíti a szülők önzetlen példája, akik alkalmanként segítik az iskola felújítási munkálatait festéssel, takarítással, osztálydíszítéssel, az iskolai alapítvány támogatásával.

III.2. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A kitűzött célokat és a megvalósítandó feladatokat az alábbi eszközökkel és eljárással kívánjuk elérni:

- konzekvens pedagógiai munkával
- a nevelés lehetőségébe vetett hittel, elsősorban a keresztyény példamutatás erejével
- hangulatában barátságos, otthonos iskola kialakításával
- a gyermek érdekében a szeretetbe ágyazott szigorra (meleg, korlátozó pedagógiai attitűddel)
- az esélyegyenlőségre, a gyermek hátrányainak csökkentésére törekedve és a vele szembeni negatív diszkrimináció elfojtására
- a gyermek iránti bizalma töretlen fenntartásával
- a nevelés és az oktatás helyes arányát megtartásával,

III.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tudatában vagyunk annak, hogy a gyermek személyiségét számtalan tényező alakítja, befolyásolja. Elsődlegesnek a keresztyény szemlélet kialakítását és a család törekvéseit, hatását tekintjük. Az iskola pedagógiailag átgondolt, tudatos személyiségfejlesztő tevékenysége arra hivatott, hogy:

- képviselje és erősítse, szükség esetén kialakítsa a keresztyény személyiségjegyeket
- erősítse a család pozitív irányú törekvéseit
- gyengítse a környezetünkben, a társadalomban folyamatosan vagy alkalmanként megjelenő, a keresztyény emberi értékeket megkérdőjelező vagy ellene ható tényezőket.

Igyekszünk közvetíteni azokat az emberi értékeket, amelyek segíthetnek abban, hogy gyermekeink maguk és környezetük számára hasznos, keresztyény szemléletű, művelt, kreatív, testileg és lelkileg egészséges személyiséggé fejlődjenek.

A személyiségfejlesztés alapvető lehetőségeinek tartjuk:

- a gyermekekkel foglalkozók példamutatását
- a pozitív gyermeki megnyilvánulások elismerését
- a türelmes meggyőzést
- tartalmában, formájában jelentős hatások megteremtését
- a szélsőséges megnyilvánulások következetes elutasítását

Alapelvek a személyiségformálásban

E célok elérése érdekében a következő általános érvényű gondolatokat tartjuk fontosnak:

A személyiségfejlesztés a gyermek lelki fejlesztését jelenti, és jelen van a keresztyény szemléletű nevelő-oktató munka egészében. Fontos, hogy a munkánk során a személyiséget egységes egésznek tekintsük.

Figyelembe kell venni a tanuló általános szintjét, életkorát, biológiai érettségét, egyéni sajátosságait is, és ezekre alapozva kell a megfelelő foglalkozási módokat és eszközöket megtalálni. Nincs olyan gyermek, aki minden területen egyformán fejlett lenne. A pályaválasztásnál is figyelembe kell venni, hogy mely területen tud a tanuló legeredményesebben tevékenykedni. A gyermek fejlődése gyorsabb, eredményesebb, ha játéka, munkáltatása egybeesik tevékenységvágyával, aktivitásával.

Szükséges, hogy a gyermek érezze, nevelői a teljesítményétől és magaviseletétől függetlenül feltétel nélkül elfogadják és szeretik. Ennek érdekében a jó teljesítmény, a jó szándék, az igyekezet minden alkalommal kapja meg a megfelelő elismerést, méltánylást, dicséretet.

Követelmények a személyiségfejlesztésben

Rendelkezzen a tanuló helyes önismerettel, önértékelési, önfejlesztő képességgel.
Alakítsa ki reális és sértetlen én-képét.
Ismerje meg a tanuló az értékeit, tevékenységvágyait.
Legyen a tanulónak önbizalma, magabiztos fellépése.
Alakuljon és fejlődjön kapcsolatteremtő képessége.
Képes legyen adekvát én-közlésre, kommunikációra.
Tudja értelmezni a metakommunikáció jelzéseit.
Fontos, hogy ismerje saját értékeit, mert a sorsát az alakítja jelentős mértékben, hogy miként vélekedik önmagáról.
Fokozatosan növekedjék önállósága.
Képes legyen érdekeit képviselni, véleményét artikulálni.
Váljék kreatív emberré, fokozatosan alakuljon ki alkotó és kritikus gondolkodásmódja.
Legyen kész és képes a folyamatos, élethosszig tartó tanulásra, ismeretszerzésre.
Rendelkezzen bizakodó életszemlélettel, küzdőszellemmel, tudásvágygal, és törekedjék az egészséges, boldog életvitelre.
Tudja kezelni az érzelmi feszültségeket, képes legyen az ellentétek, konfliktusok kezelésére, feldolgozására, a kudarctűrésre.
Tudjon különbséget tenni az keresztény erkölcsi normák közt (jó-rossz, helyes – helytelen, stb.)
Vállaljon felelősséget tetteiért. Alakuljon és fejlődjön kötelességtudata, társadalmi érzékenysége. Legyen képes szeretetet adni és kapni.
Tudja elfogadni a másságot (faji, vallási, kulturális, testi fogyatékos, érzékenyítés).
Sajátítsa el a közösségi normákhoz való alkalmazkodási képességet.
Rendelkezzen toleranciával és empátikus készséggel.
Törekedjék a testi-lelki harmóniája megőrzésére.
Éljen, táplálkozzon egészségesen, az egészséges életmód, a mozgás váljék életformájává.
Rendelkezzen a tanuló önvédelmi képességgel (balesetvédelmi, közlekedési ismeretek oktatása, stb.). A zene és a művészet, a sport – kortól függetlenül – legyen része életének.

A személyiségfejlesztés színterei és szereplői

A feladat komplex és permanens jellegéből fakadóan a színhely nem meghatározható, hisz az iskola kapuján való belépéstől a folyosói köszönéseken át a szakórai elfoglaltságig mindenhol zajlik a folyamat. Az osztályfőnöki órák, az ember- és társadalomismeret, etika kínálják a legtöbb lehetőséget a gyerekek megismerésére, megnyilatkozásaik megfigyelésére, de nagyon izgalmas helyszín lehet egy kirándulás, klubdelután vagy bármely spontán adódó szituáció a beszélgetésre, játékra, bemutatkozásra, munkára.

Tudjuk, mekkora szerepe van – különösen a gyerekkorban – a mintáknak a személyiség alakulására, ezért fokozott minden felnőtt, minden nevelő-oktató intézményben dolgozó felelőssége e hatásban. A technikai és adminisztratív dolgozók, valamint a pedagógusok egyaránt alakítói annak az iskolai atmoszférának, amely alapvetően meghatározza a nevelés miliójét. Hagyományosan a pedagógusra hárul természetesen a személyiség feltérképezése, alakítása. A szaktanárok és az osztályfőnökök tudják a legtöbbet tenni a fenti célok

megvalósítása érdekében, az ő oktató munkájuk, megjelenésük (külsőjük, fellépésük, stb.), egyéniségük, vezetési stílusuk, a tanulókkal való kapcsolatuk jellege döntő jelentőségű e folyamatban.

Szereplők ebben a munkában a szülők is, a gyermek előéletére, családi hátterére vonatkozó információkat ők közlik szülői értekezleten, fogadóórán, esetleg családlátogatás alkalmával. A gyermek megértéséhez az is kulcs, ha a szülő éppenséggel nem keresi a kapcsolatot az iskolával.

Az iskola közösségei alapvetően az osztályok, ezek összetétele, az ide felvett tanulók képességei, motivációjuk, értékrendje, stb. sokféle. Mivel a tanulók egymásra is hatnak, a személyiségfejlesztés kapcsán meggondolandó, a felvételinek milyen szerepe legyen e csoportok kialakításában.

A pedagógus munkáját segítheti – adott esetben – a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is. Ha a tanár úgy érzi, tudása, eszköztára kevés, korrekciós, terápiás segítségre van szükség, külső intézményhez, nevelési tanácsadóhoz fordulhat.

A személyiségformálás lehetőségei, eszközei

A fentebb vázoltakból következően egyértelmű, hogy a személyiségfejlesztés lehetőségei, eszközei szinte beláthatatlanul gazdagok. Iskolánk a következő lehetőségekkel és eszközökkel él a személyiségfejlesztés folyamatában:

Lehetőségek

Az oktatás folyamatában

A közös (nem tanórai) foglalkozásokban:
szakkörök, kirándulások.

A pedagógusi személyiségben

A tanár-diák viszonyban

A gyermek személyiségében

A tanulók egymás közötti kapcsolatában

A közösségekben (csoport-osztály-iskola-egyházi közösségek)

Az iskola és a család viszonyában

Eszközök

ismeretek átadása

minta

beszélgetés

önismeret

társas kapcsolatok

konfliktuskezelés

együttműködés

III.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését.

Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen. Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ennek érdekében és ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel.

Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének. Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak egészségük megőrzését.

III.4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségnevelési programban az intézmény valamennyi pedagógusának részt kell vennie, de kiemelten feladatot vállal:

- az intézményvezető
- az iskolaorvos, védőnők
- a testnevelők

Az ismeretbővítés önmagában nem vezethet eredményre, ezért nagy jelentőséget tulajdonítunk a prevenciónak (pl. mindennapos testnevelés), az egészséges táplálkozást és életmódot jellemző szokások kialakításának.

Egészségnevelési tevékenységünk minden mozzanatában tekintettel van a tanulók életkori sajátosságaira.

A nevelés lehetőségei külön órakeret biztosítása nélkül:

- osztályfőnöki órákon (egységes tanmenet szerint)
- magyar nyelv és irodalom, környezetismeret-természetismeret, földrajz, biológia, technika és életvitel, testnevelés és sport tantárgyakba beépített részekkel.

Egészségnevelési célunk, hogy a tanulók:

- ismerjék /mindig életkoruknak megfelelő szinten/ az egészséges életmód értékeit, életükre gyakorolt, előnyös hatásait
- képesek legyenek reálisan felmérni egészségi állapotukat
- étkezési kultúrája folyamatosan javuljon
- elfogadjanak olyan táplálkozási szokásokat, amelyekkel egészségük megőrzésének esélyeit növelik
- életvitelének alapeleme legyen a mindennapos testedzés
- vértessék fel magukat olyan ismeretekkel és akarattal, amelyekkel képesek megóvni magukat az egészségkárosító anyagok /alkohol, cigaretta, drog/ hatásától
- képesek legyenek az esetleges, személyes krízis helyzetek kezelésére
- egészségmegőrző és környezetkímélő tevékenysége összhangban legyen
- tőlük telhető mértékben tegyenek a környezeti ártalmak megszüntetése érdekében
- életükben tartózkodjanak mások testi és lelki bántalmazásától
- éljenek úgy, hogy fizikai munkájukkal is segítsék egészségük megőrzését.

Egészségnevelési céljaink megvalósítási lehetőségei a tanórai, a tanórán kívüli, az iskolán kívüli foglalkozások és rendezvények.

III.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanirási órákon belül

Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezi a Nat kompetenciaterületi tudásanyaga, ami az eddigiekben is oktatott tantárgyi tartalmak közül az osztályfőnöki, egészségtan, biológia tematikához köthető, onnan átemelhető.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön, témaheteken az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag szakemberek (mentősök) általi bemutatására.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát; ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat; ismerjék fel a vészhelyzeteket; tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit; sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok: a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén; a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit; a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel és a helyi egészségügyi szolgálattal;
tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

ELSŐSEGÉLY–NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK

Biológia

- rovarcsípések
- légúti akadály
- artériás és ütőeres vérzés
- komplex újraélesztés

Kémia

- mérgeзések
- vegyszer okozta sérülések
- savmarás
- égési sérülések
- forrázás
- szénmonoxid mérgeзés

Fizika

- égési sérülések forráзás

Testnevelés

- esések egyéb balesetek

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

III.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola felkészít a társadalmi beilleszkedésre, a másokkal együttélésre, lehetőséget biztosít keresztény erkölcsi szokások kialakítására. Elsődleges iskolai közösségnek az osztályt /csoportot/ tekintjük, de a közösségfejlesztést a különböző ideig együttlévő csoportoktól is elvárjuk.

Az osztály felelős vezetője az osztályfőnök /napközis és tanulószobai csoportvezető/, aki tudatosan törekszik arra, hogy a rábízott tanulók közösséggé szerveződésének feltételeit megteremtse. Az iskola nevelési célkitűzéseinek, feladatainak ismeretében – azokra építve – irányítja azokat a nevelő hatásokat, amelyek érvényesítésétől eredményt vár. Az osztályfőnök közösségfejlesztő tevékenységét valamennyi pedagógus segíti.

Alapkövetelmény, hogy tanulóink képesek legyenek:

- keresztényekhez méltó együttműködésre
- az érzékenyítésre /főleg fogyatékos embertársaik/ elfogadására, különböző kulturális közegből, különböző társadalmi rétegekből jött, különleges bánásmódot igénylő gyerekek elfogadására
- a közösség - mint az egyén boldogulásának közege – szolgálatára.

Legkönnyebben azok a közösségnevelési célok valósíthatók meg, amelyeket a tanulók közreműködésével határozunk meg. Ezért is tulajdonítunk nagy szerepet a tanárok és diákok által meghatározott normarendszernek. Fontos, hogy a kikerült tanulók reálisan tudják megítélni saját szociális képességeiket.

Követelmény:

- a tanárral szemben, hogy az elmarasztalás, büntetés is bizalomba és szeretetbe ágyazott legyen
- a tanulóval szemben, hogy érzelmi reakciói a megértésre utalók legyenek.

Szociális képességek fejlesztése

1-8. évfolyamon

közösségi kommunikáció

néhány kiemelt készség / másokra figyelés, kérdés, meggyőzés, bírálat, vita, társalgás / folyamatos fejlesztése

segítőkézség

sokféle aktuális helyzetben, sokféle szabály, szokás szerint rendszeresen alkalmat teremteni a segítségre

együttműködés, türelem

kisebb csoportban tanulás, közös erőfeszítés, kölcsönös függőség elfogadtatása, a felelősség vállaltatása / tanulásban ritkábban, technikában, sportban és játékban gyakrabban /

a keresztény hiten és erkölcsiségen alapuló folyamatos személyiségfejlesztés

elfogadás, tisztelet, szolgálatkészség,

felelősségérzet

figyelmesség, udvariasság, intelligencia

Közösségfejlesztő tevékenységünket akkor értékelhetjük eredményesnek, ha a tanuló örömmel jön iskolába, szívesen tölti idejét társaival a tanórán kívüli foglalkozásokon, s középiskolás korában néha visszatér.

Hagyományaink, rendezvények, közélet

Ünnepélyek, megemlékezések

- tanévnyitó, tanévzáró és ballagási ünnepség
- „Lélekmelegítő hét”, karácsonyi délután
- március 15. és október 23. ünnepe
- művészeti hét
- aradi vértanúk napja
- **Szent Miklós napja /Mikulás/**
- anyák napja

Kirándulások, táborozások célja

- a tantárgyi ismeretek elmélyítése
- hazánk tájainak, kultúrtörténetének megismerése
- a közösségi szemlélet formálása.

Tárlatok, múzeumok, színház, hangverseny

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink széleskörű ismereteket szerezzenek a művészeti nevelés egyéb ágaiból is. Diákjainkat a szabadidő helyes felhasználására és kulturált eltöltésére szoktatjuk azzal is, hogy osztály- és évfolyamkeretben rendszeresen szervezünk programokat.

Minden évben művészeti kiállítást rendezünk tanulóink munkáiból. Művészeti oktatásban részt vevő tanulóink hangversenyt adnak. Feladatunknak tekintjük helyi Művelődési Központban, múzeumban /Tájház/ lévő kiállítások megtekintését.

Az igényességre törekvés és nevelés mellett igazodunk a szülők anyagi helyzetéhez. A foglalkozásokon való részvétel – ha az, költségekkel jár – önkéntes.

Az iskola vallásos programjai, egyházi ünnepei

A keresztény pedagógia alapköve: „a közösség nevel közösséget” elv. A keresztény személyiség kialakítása a hiteles keresztény példaadás során valósul meg. Minden lehetséges alkalommal fel kell hívni a tanulók figyelmét arra, hogy ők szeretve vannak Isten által, és ők is képesek más embert szeretni, megörvendeztetni. A vallási nevelés nem egyenlő a hitoktatással, amely a vallási ismeretek tényszerű elsajátítása. A vallási nevelés az iskola egészében valósul meg. Célunk, hogy az iskola arculatát, programjait, tanáraink és diákjaink gondolkodásmódját, beszédstílusát a keresztény értékek inspirálják.

Eszközeink és lehetőségeink:

- hittanórák 3 felekezet szerint (görög katolikus, római katolikus, református)
- tanítás előtti és utáni imák
- közös ünnepi szent liturgiák
- osztálymisék
- nagybőjti és adventi lelki felkészülés, közös gyertyagyújtások
- tanulói és tanári rekollekciók
- a szentségi élet lehetősége
- nyári hittanos- és cserkész táborok
- máriapócsi gyermekbúcsú
- patronáló egyházközségekkel való kapcsolattartás
- szülői értekezletek, szülői rekollekciók
- egyházi könyvek a könyvtárba
- katolikus újságok, folyóiratok megrendelése

Egyházi ünnepeink jelentős szerepet játszanak kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában. Megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, stabilitást adnak, szokásrendet és hagyományt alakítanak ki. Mivel a Görögkatolikus Egyház fenntartásában működik intézményünk, fontosnak tartjuk, hogy az itt tanuló gyerekek saját felekezetük szokásain és hagyományain túl mindannyian megismerkedjenek a görög katolikus szokásokkal és hagyományokkal is. E munkát iskolalelkészünk koordinálja.

A tanítási napokra eső görögkatolikus ünnepeken az összes diák és nevelő részvételével megemlékezünk az ünnepekről.

Egyházi ünnepek (a tanév során):

szeptember 8.	Kisboldogasszony. Szűz Mária születése
szeptember 14.	A Szent Kereszt felmagasztalása
október 1.	Szűz Mária oltalma
november 8.	Szent Mihály főangyal és a többi égi erők
november 21.	Szűz Mária bevezetése a templomba
december 6.	Szent Miklós püspök ünnepe
december 25.	KARÁCSONY Jézus születése
december 26.	Mária Istenanyasága
december 27.	Szent István első vértanú ünnepe
január 1.	Jézus névadása, Nagy Szent Bazil
január 6.	Vízkereszt, Jézus megkeresztelkedése
február 2.	Gyertyaszentelő Boldogasszony
március 25.	Gyümölcsoltó Boldogasszony. Örömhírvétel
március-április	Húsvét. Jézus Krisztus feltámadása
április 23.	Szent György nagyvértanú
április-május	Áldozócsütörtök. Az Úr Jézus mennybemenetele
május-június	Pünkösöd. A Szentlélek eljövetele

Határtalanul program

Fontos nevelési célunk, hogy a határainkon túl élő magyarokkal szoros együttműködést alakítsunk ki, testvériskolai kapcsolatot építsünk, tanulóink megismerjék a határokon túl élő magyar gyermekek életét, tapasztalatot szerezzenek, segítsék egymást. E cél érdekében minden évben pályázunk a „Határtalanul” programra s ennek segítségével megismerjük a magyarság lakta területek történelmét, földrajzát, kultúráját.

Az ezzel kapcsolatos nevelési feladataink a következők:

- Szülői értekezlet tartása a 7. évfolyamos szülőknek,
- Előkészítő órák tartása az érintett osztályokban,
- A programról részletes beszámolót készítünk, és sajtómegjelenést biztosítunk

III.7.1. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

A pedagógustól elvárjuk, hogy elfogadja a Katolikus Egyház alapigazságait, a keresztény erkölcsiséget, és azt a nevelési eszményt, hogy önálló, másokat elfogadni és megérteni és segíteni képes személyiséget akarunk nevelni iskolánkban. Legyen igénye a szakmai és vallási továbbképzésre. Ismerje és vállalja az iskola nevelési programjának a szellemiségét. A nevelés-összmunka terén, a pedagógusnak késznek kell lennie a társaival és a szülőkkel való együttműködésre. Ez nyitottságot és segítőkészséget kíván. Fontos, hogy a pedagógusok hivatásnak is tekintsék munkájukat, és életfelfogásukat az evangélium szelleme hassa át.

A nevelőkkel kapcsolatos általános elvárások, tevékenységükkel kapcsolatos feladatok

- A tanévnyitó, tanévzáró és a nagyobb egyházi ünnepek alkalmával kötelezően részt vesz az intézmény által szervezett templomi szertartásokon
- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi és hitbeli kibontakozását. Személyi ügyekben a szeretetről és a diszkrécióról ne feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét. Törekedjen a hitben és szeretetben való növekedésre.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Az iskola tanulóitól - a mindennapi életben szokásos figyelmességek kivételével - ajándékot, kölcsönt, jogtalan előnyt nem fogadhat el.
- A katolikus egyház tanításának elfogadása, a hivatali titok megőrzése az iskola minden tanárára nézve kötelező.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi munkáját, azt tanmenetben vagy témaköri tantervben rögzíti, s szeptember 15-ig az igazgatóhelyettesnek benyújtja, a megtartott órák sorszámát, anyagát, az óráról hiányzó tanulókat bejegyzzi a haladási naplóba.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Óráját pontosan kezdi és fejezi be.
- Saját órájáról indokolt esetben az osztályfőnökkel folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet. Az osztályfőnök akadályoztatása esetén ideiglenesen jogaiba lép.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Alkalmazkodik ahhoz a szabályhoz, hogy egy osztály egy napon legfeljebb kétféle dolgot írhat.
- A dolgozatokat legfeljebb két héten belül kijavítja, értékeli és kiadja a tanulóknak.
- A szülői házzal való kapcsolattartás érdekében fogadóórákat tart.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő tevékenységekbe, foglalkozásokba /ügyeletek, felvételiztetés/ bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- A következő feladatokkal az igazgató megbízhatja: az órarend elkészítése, klub vezetése, nagyobb iskolai rendezvény /pl. egyházi rendezvény, liturgikus alkalmak, színi előadás/ rendezése, tanulmányi, kulturális, sportversenyeken való felügyelet, a tanulók versenyekre való utaztatása, táboroztatása,
- a tanulmányi kirándulásokon kísérőtanárként való részvétel.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Osztályfőnökként szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, őket minden – az osztályt, illetve ez egyes gyereket érintő – kérdésről haladéktalanul tájékoztatja. A tanulók előmeneteléről szóló minősítéseket, érdemjegyeket folyamatosan bejegyzzi a tájékoztató füzetbe. A munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezleteket, fogadóórákat tart. Tájékoztatja a szülőket az iskolában használatos tankönyvekről, taneszközökről, meghatározza a szükséges füzetek, íróeszközök körét.

- A szülőket tájékoztatja az iskola pedagógiai programjáról, házirendjéről, az iskolai értékelés rendszeréről.
- Munkakörében ellátja az osztály tanulóival kapcsolatos iskolai adminisztrációs munkát; vezeti az osztálynaplót, a tanulók törzslapját, a bizonyítványát pontosan kitölti. Megírja a javító- és osztályozóvizsga jegyzőkönyveit. Az osztályra vonatkozóan adatokat szolgáltat a statisztika elkészítéséhez. Vezeti a tanulók tájékoztató füzetét, ellenőrzőjét és azok aláíratottságát havonta ellenőrzi.
- Évente legalább két alkalommal szülői értekezletet tart. SZM tagok megválasztásáról gondoskodik. Osztályfőnöki megbízatása első évében családlátogatást végez. A problémás tanulók, ill. igazolatlanul mulasztók esetében felkeresi a családot.
- Gyakran tart ellenőrzést osztályában a felszerelések meglétéről.
- Gondoskodik a szociális segítségre szoruló, HH, HHH és veszélyeztetett gyerekek segítségéről, ha szükségesnek látja hatósági intézkedést is kezdeményez. Együttműködik az iskolában dolgozó gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- Az iskolai ünnepélyek méltó megtartásához az osztálya megfelelő felkészítésével járul hozzá. Szervezi az osztály szabadidős foglalkozásait oly módon, hogy így megismertesse tanítványaival a kulturált szórakozás és művelődés változatos formáit; fejlessze bennük a szabadidő tartalmas kialakításának igényét.
- Kifüggeszti az osztályterem ajtajára a terem beosztásának rendjét.
- Felelős a leltárban átvett tárgyakért, berendezésért. Felelősök megbízásával és munkájuk ellenőrzésével biztosítja az osztályterem rendjének, tisztaságának, berendezési tárgyainak megőrzését, a virágok ápolását. Meghibásodások esetén jelzést tesz a karbantartónak.
- Megszervezi az arra vállalkozó és alkalmas szülők részvételét az iskolai szabadidős programok, kirándulások, szervezésében, az iskolai alapítvány támogatásában, tantermek dekorálásában, korszerűsítésében.
- Megjelenésével, öltözködésével, közlési formáival a szülők és tanulók előtt magatartási mintául kell, hogy szolgáljon.
- Saját tanítványát magántanítványként díjazás ellenében tanítania tilos.
- Az iskola belső életével kapcsolatos információkat szolgálati titokként kezeli.

III.7.2. Könyvtárpedagógia az iskolában

Az iskolai könyvtár szerepe

„Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.” (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 163.§ (1))

A könyvtár gyűjteménye tervszerű fejlesztésével, a forrásokhoz és információkhoz való hozzáférés biztosításával segíti a nevelő – oktató munkát, az intézmény Helyi pedagógiai programjában kitűzött célok eredményes megvalósulását.

A Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv követelményei alapján összeállított könyvtárhasználati tanterv szerint megtartott könyvtárhasználati órákon alakítja, formálja a korszerű információszerezési készségeket és az információhasználati tudást, segíti, hogy a tanulók az információkat kritikusan és alkotóan tudják felhasználni.

Korszerű forrásközpont, a tanulás-tanítás helyszíne: a nevelőtestülettel együttműködve segíti a könyvtárhasználatra épülő tanórák megtartását, támogatja a forrásalapú tanulást.

Mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít
Szakszerűen feltárt és elhelyezett gyűjteményével és szolgáltatásaival segíti az egyéni és a csoportos kutatómunkát, a felkészítést a tanulmányi versenyekre, a szabadidő hasznos eltöltését.

Iskolai könyvtárunk alakulóban, épülőben lévő könyvtár. Legfontosabb törekvésünk, hogy modern, forrásalapú könyvtárat és befogadó közösségi teret alakítsunk ki. Az ennek megfelelő infrastrukturális követelmények sajnos még nem megfelelőek, fejlesztésre szorulnak.

Katolikus iskolánk szellemiségéből adódóan nevelőmunkánk a keresztény tanításokra épül. Iskolánk a nemzeti és egyetemes kultúra időtálló értékeit közvetíti erkölcsében, értékrendjében, tananyagában és módszereiben egyaránt. Kötelességünk ápolni anyanyelvünket és nemzeti hagyományainkat. A személyiségfejlesztés, képességfejlesztés, közösségfejlesztés és a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, valamint a hátrányosabb helyzetben lévő diákok segítése fontos feladatunk. Ezeknek az alapelveknek érvényesülniük kell a könyvtári nevelés során is.

A tehetség, a képesség kibontakoztatásában, a szociális hátrányok, a beilleszkedési zavarok leküzdésében, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében szerepet játszanak a segítő könyvtár-pedagógiai tevékenységek. A nyitva tartás alatt lehetőség van a különböző versenyekre való felkészülésre, a tanulási nehézséggel küzdő valamint a szociálisan hátrányos helyzetű diákok megfelelő környezetben és pedagógiai támogatással készülhetnek a szakórákra. A könyvtári programokon való részvétel a szabadidő hasznos eltöltésének színtere.

Iskolai könyvtárunk könyvtár-pedagógiai céljai:

Az iskolai könyvtár, mint forrásközpont, a napjainkban elengedhetetlenül fontos információs műveltség fejlesztésének legfontosabb színtere
Éppen ezért iskolánk könyvtár-pedagógiai programjának legfontosabb célkitűzései a következők:

- Előkészíteni és ébren tartani az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletet, az elmúlt korok értékeinek megbecsülését.
- A könyvtár forrásközpontként való felhasználásával megalapozni az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.
- Az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása.
- Felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az információs műveltség kialakítása, fejlesztése: pontos és kreatív információhasználat, kritikus és hozzáértő információértékelés.

A kitűzött célokkal kapcsolatos legfontosabb feladatok:

- Felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait, hogy azután mindezeket elsajátítva képes legyenek az információszerzés kritikai szelekciójára
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.

- Megismertetni a diákokat az alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, valamint ezek alkalmazásával, hogy azután képesek legyenek önálló szellemi alkotás létrehozására.
- Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltatásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- Olyan tanítási-tanulási problémahelyzetek elé kell állítani tanulóinkat, melyek megoldásán keresztül minél többféle tartalmú, műfajú és típusú információforrás felhasználását tudják kölcsönhatásukban bemutatni.
- A hagyományok és a ma már hagyományosnak nevezett eszközök, források értékeinek megőrzése, mint az értő olvasás, az önálló kritikus gondolkodás az esélyegyenlőség, a kulturális örökség.

A tantestület tagjainak feladatai

- Elkészíteni a könyvtári programot, az iskola évfolyamainak megfelelően 1-4, 5-8. évre, melyet a tantestület közösen valósít meg.
- Könyvtárhasználati ismeretek oktatása a befogadó tantárgyak keretein belül.
- Elsajátíttatni a megfelelő információszerzési,- feldolgozási és átadási technikákat valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Felelős a rendszeres tájékoztatásért.
- Felelős a tanulócsoporthoz könyvtárhasználati tudásának fejlődéséért.
- A mindennapi gyakorlatban kapcsolatot kell tartania az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a tanulókkal, illetve egy adott osztály továbbhaladásának érdekében.
- Az iskolában dolgozó pedagógusok szakmai munkáját segíteni a megfogalmazott nevelési, oktatási célok érdekében.

Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnök tart szoros kapcsolatot a tanulókkal, az osztályban tanító tanárokkal és a szülőkkel. Ő tudja továbbítani direkt vagy indirekt módon a könyvtárstanár jelzéseit – ő tudja tájékoztatni a könyvtárban dolgozót az eredményekről és megoldandó problémáiról.

A szaktanárok feladatai

- Az elérhető információk, dokumentumok használatában a pedagógusoknak példát kell mutatni
- Arra törekedni, hogy minden tanulóban alakuljon ki az olvasás a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd, lehetőleg mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme.
- Az olvasási igényesség, írásbeliség szintjének emelése.
- A szakórákon a lehetőségekhez képest minél többször alkalmaztatni a könyvtárhasználatról, információkeresésről elsajátított ismereteket.
- Személyiségfejlesztés az olvasmányélményeken keresztül.

Oktatási feladatok

1. Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai és más, közművelődési, szakkönyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkulturáját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal. Vegye igénybe a tömegművelődés adta önművelési lehetőségeket.

2. Dokumentumismeret,- és használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület alapidokumentumait az általános és szaklexikonokat, enciklopédiákat, kézikönyveket, szótárakat, összefoglalókat, gyűjteményeket, gyakorlókönyveket, ezeken kívül a modern ismerethordozókat. Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát: tartalomjegyzék, előszó, mutatók. Korának megfelelően ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat: internet, cím- és adattárak, statisztikák, menutrendek, telefonkönyvek, névtárak. Figyelje a különböző médiákban megjelent újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból. Az így megszerzett eszköztudását legyen képes alkalmazni.

3. A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat, úgymint lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók és gyakorolja ezek használatát olvasás közben. Készség szinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített forráskutatást, forráselemzést, tudja használni a jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás technikáját. Legyen képes többlépcsős referenskérdések megoldására a teljes könyvtári eszköztár felhasználásával.

4. Önművelés, a szellemi munka technikája

A 8. évfolyam végére iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételével kiselőadást összeállítani. A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni. Ismerje a szellemi munka technikájának alapvető etikai normáit: idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés.

5. Az eszköztudás

Az eszköztudás a teljes tudásnak az a része, amely az önálló ismeretszerzés és az elsajátított tudás alkalmazását teszi lehetővé. Az eszköztudás – tantárgyi értelemben – tantárgyak közötti vagy tantárgyak feletti tudás.

Ezek közé tartozik a könyvtárhasználati ismeretek is, amely négy témakör köré csoportosítható:

- általános könyvtárhasználati ismeretek: a könyvtár rendje, használata, a könyvtári rendszer;
- dokumentumismeret, a dokumentumtípusok tartalmi és formai megismerése, az ezzel

- kapcsolatos technikák elsajátítása;
- a könyvtári tájékoztató eszközök használatának elsajátítása
- a szellemi munka technikája: a különböző forrásokból szerzett információk feldolgozásának, alkalmazásának műveletsora.

Jellemző órátípusok a könyvtár használatával kapcsolatban: könyvtárbeutató óra, könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra, könyvtárra épülő szaktárgyi óra, tanórától független könyvtári foglalkozások, úgymint tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör.

Könyvtárhasználati tanterv

1 – 4. évfolyam (befogadó óra: magyar nyelv és irodalom)

- Alapvető cél, hogy kialakuljon tanulóinkban az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd.
- Az iskolai könyvtár gyűjteményével és szolgáltatásaival alapozza meg a tanulók könyvtárhasználati ismereteit, önálló információhasználatát.
- Ismerjék meg a tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelő alapvető információhordozók fajtáit és azok használatát.
- A könyvtárhasználatra épülő feladatok által a tanulók önművelési igényének felkeltése.
- Kialakítani és fejleszteni a tanulóknál a könyvtári eszköztárra épülő önálló ismeretszerzés, a forrásalapú tanulás iránti igényt, azokat a magatartásmódokat, tevékenységeket, amelyek a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükségesek.
- Legyenek képesek a tanulók arra, hogy a különböző információforrásokból a megfelelő információkat megtalálják, s alkotó módon felhasználják.

5-8. évfolyam (befogadó óra: magyar nyelv és irodalom)

Célok

- A könyvtári eszköztárra építő önálló ismeretszerzés, a forrás alapú tanulás iránti igény felkeltése, erősítése, a könyvtári eszköztár készségszintű használata.
- A könyvtárismeret, a dokumentumismeret és a tájékoztató eszközök informális értékének megismerése által válnak a tanulók aktív könyvtárhasználókká, igényes olvasókká, képesek legyenek az információk kritikus és etikus felhasználására. Ismerjék meg az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Az információ kereséséhez, megértéséhez, feldolgozásához és alkotó alkalmazásához szükséges ismeretek, készségek, a hatékony, önálló tanulást segítő képességek, készségek fejlesztése, hogy képesek legyenek önálló tájékozódásra, véleményalkotásra, az életen át tartó tanulásra.
- Ismeretszerző és –feldolgozó tevékenységük során ismerjék meg és alkalmazzák az információkeresés lépéseit: a téma, a feladat értelmezése – megoldási terv készítése – a források kiválasztása – anyaggyűjtés – jegyzetelés - értékelés – szelektálás – rendszerezés – formába öntés – alkotás lépéseit, fejlődjön szövegértésük.
- A tanulók minden tantárggyal kapcsolatban ismerjék meg a különböző források felhasználási lehetőségeit, a dokumentumok használati értékét.
- A szövegfeldolgozó műveletek gyakorlásával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

III.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség kibontakozásának segítése

Az általános műveltség alapjainak elsajátításához biztosítunk egyenlő lehetőségeket a tehetséggondozással, a képességek kibontakoztatásával, a hátrányok leküzdésével.

A tehetséget kétféleképpen értelmezzük:

- a. a tanuló képességei között vannak olyanok, amelyek meghaladják egyéb képességeit
- b. a tanuló az átlagot jóval meghaladó képességgel/képességekkel rendelkezik, kimagasló teljesítményre képes.

Mindkét esetben kiemelt feladatunknak tekintjük a képességfejlesztést azzal a megszorítással, hogy ilyen tevékenységünkkel párhuzamosan azokat a képességeket is fejleszteniünk kell, amelyek gyengék.

A tehetséggondozás egyaránt feladata a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásoknak. Annak felderítése, hogy a gyermek miben tehetséges, minden pedagógus feladata, de az információk az osztályfőnöknél gyűlnek össze, aki munkatársaival meghatározza a fejlesztés lehetőségeit.

Pedagógusaink egyik legfontosabb feladata - megfelelő pedagógiai és pszichológiai ismereteik alapján -, hogy minél előbb felismerjék a tehetségeket. A tehetséges tanulók oktatása során a differenciálás módszerével dolgoznak. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon kívül tehetséges tanulóinknak biztosítjuk:

- a pályázatokon való részvételt
- a versenyekre való felkészítést
- a versenyeztetést
- a könyvtár és az internet használatát

III.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetségesek számára a következő szakköröket indítjuk:

- anyanyelv,
- idegen nyelvek,
- matematika,
- kémia-biológia
- történelem
- szükség esetén bármilyen tárgyból.
- Az énekkari tagság a szaktanár véleménye alapján önkéntes, de jelentkezés esetén a teljes tanévre szól.
- Az iskolában diáksportkör működik, a sportköri tagság önkéntes.
- A tehetségesek érdekében a 7. és 8. évfolyamon képességek szerinti csoportokat alakítunk ki, s így történik az oktatásuk matematikából, idegen nyelvből, számítástechnikából.
- Évente /az első félévben/ középiskolai előkészítőket szervezünk a felvételi tárgyakból, matematikából és magyar nyelvből.
- Lehetőségeink szerint erdei iskolát és tábort indítunk nyaranként.

Konkrétabb tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése /differenciálás/
- csoportmunkában, személyre szólóan kidolgozott feladatokkal,
- a tanulás tanítása
- a nívócsoportos oktatás
- a nem kötelező /választható/ tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók /szaktárgyi, sport, kulturális stb./
- a szabadidős foglalkozások /pl. színház- és múzeumlátogatások/
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése.
- szabadidős foglalkozások, színház, múzeum, hangversenyek látogatása
- fellépés biztosítása kulturális rendezvényeken
- lehetőség bemutatkozásra kiállítás keretében

III.8.1.1. Projektoktatás

Napjainkra már új tanulási igények megfogalmazása vált szükségessé, mely épít az aktív, és interaktív tanulási módszerekre (pl.: projektek), az információs és kommunikációs technológiákra, alkalmazható tudást közvetít, rendszer-szemléletű gondolkodást segít elő. Fejlett adaptációs készségekkel rendelkezik kommunikáció, együttműködés, kreatív probléma-megoldás és döntés terén.

A gyermekek saját kreativitása felfedezésre vár, s a nevelés – oktatás folyamatában elérhetővé kell tenni számukra, hogy megszerezhessék mindazon ismereteket, információkat, tudást és készségeket, amelyek birtokában a társadalom teljes értékű tagjává válhatnak majd. Az új tanulási igények új tanulás-szervezési formák kialakítását igénylik.

Valamilyen kihívásra építő, a cél által vezérelt, sikerorientált, eredményesen együtt-alkotó tevékenység, mely olyan „terméket” hoz létre, amelynek az életben valós funkciója van. A projekt egy részt egy probléma megoldása, másrészt azoknak az összefüggéseknek a feltárása, amelyek az adott problémához kapcsolódnak.

Feladatok, jellemzői:

- A tanulásnak nem alanya a gyerek, hanem résztvevője, meghatározó, hogy a tanulási folyamatban jól érezze magát.
- A kíváncsiság, az érdeklődés, a motiváltság, a bizalom, a jókedv, a humor, az érzékek használata, a cselekedtetés, a találgatás lehetősége, a tévedés szabadsága, felfedezés, a megtalálás, az alkotás, az együtt munkálkodás öröme, a játékotívumok és a játék biztosítják ezt a jó érzést.
- A gyermekek megismerik a siker örömét, függetlenül attól, hogy milyen képességekkel rendelkeznek.
- A tanulók személyes érdekelttsége és felelőssége kiemelt szerepet kap.
- A gyermek számára az élethelyzeti tapasztalatok fontosabbak, mint az ismeretanyag, a formális ismeretszerzés helyébe a tevékenység-központú tanulás kerül.
- Lehetőség van arra, hogy a gyerekek érdeklődésüknek megfelelően szülőktől, vagy más forrásokból is ismereteket szerezzenek.

- A projektek mindig tartalmaznak választási lehetőségeket, egyéni ütemet, önállóságot, kreatív megoldási lehetőséget a gyermekeknek, így sajátos differenciálást is elérhetünk általa.
- Az együttes tevékenység, a kooperálás lehetősége a gyermek szociális kompetenciáiban jelentős fejlődést eredményezhet (elfogadja a másik segítségét, ő maga is képes segíteni, fejlődik empátiája, toleranciája, önismerete, szociális technikákat tanulhat). A hagyományos iskolai tanulás individualizmusával szemben a projekt közösségfejlesztő hatású.
- A megismerési folyamat az élet természetes komplexitásához igazodik, környezet adekvát. Jó lehetőséget kínál az egészséges (holisztikus) megismerés számára. A projektoktatás fejleszti a divergens gondolkodást.
- A projekt a közvetlen, természetes megismerés módszereinek használatát és technikáinak elsajátítását preferálja.
- A projektoktatás élménypedagógiai szemléletet kíván.
- A pedagógus szerepe is megváltozik, segítő, facilitátor szerepet kell vállalnia, indirekt irányítást alkalmaznia.

III.8.1.2. Szent Miklós Görögkatolikus Gyermekek, Ifjúsági Ökotábor és Erdei Iskola

A projektoktatás intézményi megvalósítása kapcsán, számos területen rendelkezünk hagyományokkal, hiszen ismétlődő témaheteinket rendszerint projekt-módszerrel valósítjuk meg (a pénzügyi és vállalkozói témahét, vagyis a PÉNZ7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét, Földrajzi hét).

A 2021/2022-es tanévtől megkezdte működését (mint alapító okirat szerinti *működési hely*) a Szent Miklós Görögkatolikus Gyermekek, Ifjúsági Ökotábor és Erdei Iskola (továbbiakban erdei iskola). Az Irotán található épületegyüttes, egyfajta projektközpontként áll rendelkezésre a nevelés-oktatás informális területeinek segítése céljából.

Nevelési-oktatási területek, folyamatok, melyeket az erdei iskola támogatni tud:

- Tehetség gondozás, workshopok, projekthetek, óvodai és iskolai projekt-programok,
- Felzárkóztatás, esélyegyenlőség (különös tekintettel a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében),
- Környezeti nevelés, ökológiai szemléletű alapozás, érzékenyítés már az óvodás korú gyermekek körében is,
- Környezetpedagógia, táborozási lehetőségek, óvodai és iskolai turisztikai mozgalmak,
- Művészeti műhelyfoglalkozások, alkotó- és kézműves táborok,
- Hitélettel összefüggő rendezvények, táborok, rekollekció.

Módszertani szempontból számos olyan lehetőséget kínál az erdei iskola, melyek eltérnek a hagyományos lecke-tanítási módszertől. Ide tartoznak a szenzitív (érzelmileg érzékenyítő) pedagógia eszközei, a helyi közösségekhez jobban kapcsolódó nevelési megoldások, melyekre az jellemző, hogy nem egy-egy hagyományos tantárgy belső logikája szerint szerveződik a tanulási folyamat, hanem valamely konkrét probléma, egy megvalósítandó feladat köré, egy kiválasztott téma minél több-oldalú vizsgálatára, elemzésére, fejlesztésére-megoldására alapozva. Ahhoz, hogy egy ismeretből tananyag, és tudás váljék, nem elég az, hogy meg akarjuk tanítani. Az is szükséges, hogy azt az adott életkorú gyerekek is akarják és képesek is legyenek azt elsajátítani. Az ismeretek körének meghatározásakor mindezt figyelembe kell venni. Ki kell

válogatni az egyedi és általános fogalmakat, a megtapasztalható folyamatokat, a felismerésre váró összefüggéseket, törvényszerűségeket. A hagyományos tanórákon a figyelem másként összpontosul a tananyagra, mint a természetben. Az erdei iskola programja során általában kevesebb tényyszerű ismeretet szükséges megtanítani, de sokkal több lehetőség adódik az önálló és csoportos felfedező, megismerő tevékenységekre, a meglévő ismeretek alkalmazására, bővítésére. Az erdei iskola egyszerre jelöl tanulásszervezési módot, a megvalósítást biztosító szolgáltatást, és a tanulócsoportokat befogadó, a terepi helyszínt nyújtó infrastruktúrát.

A tanulás, a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szociokulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció erősítése. Az erdei iskola programjában az oktató- nevelő tevékenység a bemutatáson, szemléltetésen túl az ismeret tevékeny megszerzését is megkívánja, kollaboratív tevékenységek, csoportmunka szervezésével. Személyes tapasztalatra és a készségek széles körére építő didaktikai gyakorlat valósul meg, amely a tanuló életkorához, korábbi tapasztalataihoz, tudásához, motivációs bázisához és érdeklődéséhez illeszti az aktuális tanulási tevékenységet. A gyermekek már meglévő tapasztalata alapján kibontakozó fogalmi világ figyelembevételével építi tovább a konstrukciót. Ezzel megvalósul a konstruktív tanulás módszertani gyakorlata, amely feltételezi a korábban már megszerzett környezetkép felidézését.

Az erdei iskolában folyó környezettudatos szemléletre nevelést segítheti, kiegészíti a kommunikációs és információs technológia. Az informatikai eszközök lehetővé teszik az Internet nyújtotta ismeretszerzés beépítését (GPS navigáció, útvonalkövetés, növény-, állat- és gombahatározó, növényfelismerő plantNet).

A megismerési műveleteken át fejlesztendő készségek

A testi-manuális készségek alapja a különböző vizsgálatok, mérések elvégzéséhez nélkülözhetetlen kézügyesség megszerzése. Gyakorlottság, majd készség alakítható ki a faültetésben, növénygondozásban, kertészkedésben, madarak gyűrűzésében, az iránytű vagy tájoló használatában és a természet-fotózásban is. A talaj vagy víz-vizsgálatok (Biesel) egyszerre igényelnek jártasságot az eszközök szakszerű alkalmazásában, ügyes kezelésében, és készséget a kísérletező gondolkodásmódban.

A manuális készségfejlesztés olyan eleme a környezeti nevelésnek, amelyben nélkülözhetetlen szerepe van a tényleges tevékenységnek, ügyességre csak valóságos cselekvés révén lehet szert tenni.

Az intellektuális készségek a manuális készségekhez hasonlóan gyakorlásra és ismeretrendszerre épülnek. A gyakorlás a tevékenységek elvégzésében, feladatok megoldásában valósulhat meg legjobban.

A kommunikáció a tanórák többségén általában kétirányú: a tanár és a diák párbeszédére épül. A tanórai tevékenység annak ellenére, hogy egy egész osztály jelen van, mégis individuális tevékenység elsősorban. Kevésbé fordul elő a tanulók egymás közötti eszmecseréjének lehetősége. A mindennapi gyakorlatban viszont nem elegendő, ha „egymagunk vagyunk okosak”. A feladatok megoldásában, a közös célok elérésében társakra van szükség.

Az erdei iskola alkalmas társas készség kialakítására, mert olyan feladatokat ad, amelyek megoldása a társakkal való együttműködésen alapszik. Az ismeretszerzés folyamatában a gyerekek között gondolatcsere alakul ki, segítik egymást, ezáltal az együttes siker pozitív csoportélményt vált ki, így az erdei iskola program hatékonyan biztosítja a szociális tanulás fejlesztését, a személyiség- és közösségfejlesztést.

A kommunikáció megvalósítása az osztálytársak együttműködésén túl, a vizsgált környezet szereplőivel is fontos, tehát interaktivitást kíván.

Az erdei iskola a tanulási kudarccal, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésére kiválóan alkalmas, mert a csoporttevékenységen keresztül segítő terápiát ad, sikerélményhez juttat.

A „tananyagot” nem csupán a szervező pedagógusok jelölik ki, a tanulók, és a vizsgált környezet közötti kölcsönösség kiemelt szerepű. Lehetővé teszi azt, hogy a megismerést a gyerekek érdeklődése, a felkutatott jelenségek, probléma helyzetek, természete szerint maguk alkítsák ki. Az erdei iskola tehát elősegíti a kollektív és egyéni érdeklődésnek megfelelő tanulást. A gyerekek nem nézői, szemlélői a történéseknek, hanem aktív szereplői, alkotói, ezért az erdei iskola alkalmas a problémamegoldó- és konfliktuskezelő készségek elsajátítására. A leghatékonyabb módszer egy-egy téma sokoldalú körül járása, s a lehető legalaposabb feldolgozása, szemben a sok-sok ismeret felhalmozásával.

Az egyes tevékenységek nem azonos mértékben érdekelnek mindenkit. Ez a hagyományos tanórákon is így van, csak ott sokkal nehezebb kezelni a differenciált érdeklődést, az eltérő motiváltságot. Az aktivitás mértékét a tanulók érdeklődésüknek megfelelően megválaszthatják. Lehetnek szemlélői a feladatok végrehajtásának, részt vállalhatnak bizonyos tennivalók önálló vagy csoportos megoldásában, bemutatásában, ismereteik közreadásában, tervezhetik, irányíthatják, vagy értékelhetik a munkavégzést. Aktivitásuk szintje alapján résztvevő, cselekvő, értékelő, és véleményformáló szerepük az ismétlődések révén készséggé válhat.

Az erdei iskolai tanulás során a választott módszereknek elő kell segíteniük, hogy a tanulók egyre nagyobb biztonsággal, egyre erősebb tanulási késztetéssel legyenek képesek az önálló megismerésre. Minél több tapasztalatuk van a terepi, környezethez illeszkedő tanulásban, annál bátrabban választhatunk nagyobb tanulói önállóságot, tanulói cselekvést kívánó módszereket, s tehetjük lehetővé a tanulók beavatkozását saját tanulási helyzeteik kiválasztásába, megtervezésébe.

A környezethez illeszkedő nevelés – oktatás során a megismerési folyamat az élet természetes bonyolultságához igazodik. A tanulás szerves részévé válik a környezet és az ember kapcsolatának megértésében, megélésében. A környezet tulajdonságainak, jelenségeinek, folyamatainak felismerése és értelmezése elősegíti az észlelési, problémafelismerő készség kialakulását. Míg az egyes tantárgyak tanulása az adott tudományág sajátos logikája szerint építkezik, addig a környezetadekvát tanulás során a megismerés rendszerét a tanulóknak maguknak kell létrehozni.

Fejlesztések helyszínei

Honismereti és életmód bemutató kiállítótér (Irota, Petőfi út 102.)

Görögkatolikus identitásunk, népi életmódunk, a csereháti tájjellemzők és a fenntartható gazdálkodás bemutatására kiválóan alkalmas az Irotán található, Szent Miklós Görögkatolikus Művészet- és Projektoktatási Központ, Gyermek, Ifjúsági Ökotábor és Erdei Iskolánk Petőfi út 102 sz. alatt található épülete. Az itt élő lakosok mély hite a történelmi és történelmi háttér, valamint a környezet, megfelelőek a gyermekek számára, melyben élő hittel gazdagodhatnak, elsősorban természetes tapasztalatszerzésre helyezve a hangsúlyt. A táborban a gyermekek az önálló feladatok segítségével felfedezhetik a múlt értékeit és ezeket, mint örökséget későbbiekben más területeken és helyeken alkalmazhatják, későbbi tanulmányaik során ezek a tudásszerű élmények könnyen felidézhetővé válnak, s beépülnek felnőtt életük mindennapjaiba. A tábori tevékenységek és játékok felidéznek a hagyományokat. Fontos közösségalkotó szerepe is van a tábornak. A cselekvésre, az önálló megismerésre, felfedezésre, a közösségi lét örömeinek megosztására egyaránt alkalmas.

Kézműves és művészeti oktatóterem (Irota, Petőfi út 53.)

Az ide tervezett program célja, hogy különböző művészeti és kézműves tevékenységekkel ismerkedjenek meg a gyerekek. A hagyományos népi mesterségek mellett a vizuális-rajzos technikák és a technikák is bemutatásra kerülnek. Cél: a gyerekek kreativitását, anyagismeretét és anyaghasználatát fejleszteni, növelni, hazavihető, szép tárgyakat készíteni. A különböző életkorból adódóan a kézműves technikák többféle, könnyebb és nehezebb változatát kombináljuk, az egyéni érdeklődés és alkotókedv figyelembevételével. A kézműves tevékenység kiegészül hangszeres foglalkozásokkal, drámajátékokkal, csapatjátékokkal, szabadban játszható ügyességi játékokkal, érzékelés fejlesztő és szituációs játékokkal. Valamint a tábor témájához szorosan és kevésbé szorosan kapcsolódó mozgókép kultúrához illeszkedő tevékenységekkel.

Multimédiás nyelvoktatási terem (Irota, Kossuth út 4.)

Intézményünk két tanítási nyelvű iskola. Ezért kiemelten fontos az idegennyelv oktatás magas színvonalának biztosítása. Az irotai csendes falusi közeg lehetőséget biztosít a tanórán kívüli nyelvoktatásra, ahol motiváló környezetben, átlépve az iskola határait zajlik a tudásátadási folyamat. Itt még jobban megérthetővé válik az ökológiai lábnyom csökkentésének a szükségessége, annak érdekében, hogy az utánunk következő nemzedék is rácsodálkozhasson erre a különösen szép és gazdag természeti teremtett világra. A multimédiás teremben nem használunk papír alapú oktatási eszközöket, hanem táblagépen, internet hálózat segítségével sajátítják el az ismereteket tanítványaink. Távoli kapcsolatokat is teremtünk innen, azokkal az intézményekkel, amelyekkel partneri kapcsolatban vagyunk az Erasmus program keretében. Ezzel is szeretnénk azt megmutatni, hogy a világ megismerésére a kapcsolattartásra ebből a kis faluból is nyílik lehetőség, nemcsak a nagy városok privilégiuma ez.

Környezetvédelmi gyakorló- és bemutató terem (Irota, Petőfi út 57.)

Kiemelt célunk a természet szeretetére, a teremtett világra vigyázó fiatalok nevelése. A megszerzett elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása mellett természetközponit szemléletformálás. Az környezetvédelmi összefüggésekben gondolkodás; az iskolai oktatásban kevésbé előtérben álló gyakorlati képességek megszerzése. Barátságos légkör, stabil alap és nagyszerű közösség, rengeteg élmény és vidámság; délelőtt és napközben csoportos szakmai kirándulások. Ízelítő a programokból: állatok érzékszervei, tájékozódás tájoló segítségével, állatnyomok felfedezése, vízvizsgálat, erdőfelfedező túra

Ökogyakorló-tér (Irota, Kossuth út 2.)

Az ökogyakorló-tér lehetőséget biztosít, hogy a gyermek a saját érzékein keresztül tapasztalhassák meg, amit a szorgalmi időszakban a tankönyvekből elsajátított a biodiverzitás és az ökológiai fenntarthatóság terén. Az így átadott és bemutatott ismeretek pedig belsővé válnak, s egész életre szóló élményt nyújtsanak.

Célunk: a teremtett világ a természet szépségének, sokféleségének élményalapú megfigyeltetése. Tapasztalatgyűjtés, a hazai tájak, különösen a szűkebb hazánk a Cserehát megismerése. A tábor ideje alatt a gyermekeknek lehetősége nyílt az iskolai keretek között elsajátított ismereteket természeti környezetben is megvizsgálni, megtapasztalni. Közösségi élményekre tehetnek szert a csoportos feladatok végrehajtása során. A tábor célja többek között az erdő és élővilágának felfedezése és helyének megtalálása egyéni életünkben, továbbá a természetes- egészséges életmód bemutatása és a fenntarthatóság hangsúlyozása.

Összegzés

Az erdei iskola a különös, és nagyon életszerű megismerésnél, tanulásnál is többet jelent. Olyan együttes élménnyé alakul, olyan érzelmi motivációt ad – például a közös játékok és tevékenységek által -, mely kedvezően befolyásolja mind a környezethez, mind a résztvevők egymáshoz való viszonyát. Tanulót, pedagógust egyaránt kimozdít hagyományos "iskolás" szerepéből. Az új helyzetekben pedig önmaguk és társaik képességeivel, tulajdonságaival is folyamatosan szembesülnek a jelenlévők, és általuk is épülnek „nevelődnek”.

III.8.1.3. Szent Miklós Sportközpont, Martonyi

A táborozásaink és kerékpáros táborok alkalmával kiemelt szerepet kap a Cserehát és a Gömör-Tornai Karszt határán meghúzódó Martonyi település. Itt halad keresztül az Országos Kéktúra. Itt található az egyedüli, magyarországi alapítású szerzetesrend, a pálosok legépebben megmaradt kolostora (Háromhegyi Pálos Templom-és Kolostorrom). Martonyitól 8 km-re található az Esztamos hegyen megépített via ferrata útvonalak. A Martonyitól 2 km-re található Rakacai-víztározó a horgászsport és a víziturizmus szempontjából kiemelkedő értékű.

A Szent Miklós Sportközpont (Martonyi, Fő út 66/a.) egy olyan nomád táborhely, ahol iskolánk tanulói számára osztálykirándulások, táborok, családi kirándulások szervezhetők, akár több napos ott tartózkodással is. Rendelkezésre áll egy kb 40 fő befogadására alkalmas jurtatábor, amely koratavasztól késő ősziig alkalmas gyermekek táboroztatására.

További célunk még, hogy gyermekeinkben erősödjön a lokálpatriotizmus, a hazaszeretet, a vidék megbecsülése. Ennek érdekében szervezünk természetvédelmi táborokat (fotós, madármegfigyelő), sport és rekreációs táborokat (gyalogos, kerékpáros vándortáborok), keresztény értékeket előtérbe helyező hittantáborokat, vízi, barlangász és hegymászó táborokat (Esztamos hegység sziklamászó útjai).

III.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A magatartási zavarokhoz hasonlóan a tanulási kudarcok okai is sokfélék lehetnek, de szinte minden esetben azonos az eredmény: a tanuló jelentős lemaradása, amely kezelés nélkül egy ponton irreverzibilissé válik. Ez esetben is elsődleges feladatunk az okok kiderítése és a prevenció.

A kudarc és lemaradás gyakori okai lehetnek: a tanulás feltételei otthon nem biztosítottak; a gyermek a családban nem számíthat tanulási segítségre; hátrányos helyzet, veszélyeztetettség; az átlagtól alacsonyabb képességek, a tanuló gyenge akarata.

Attól függően, hogy a tanulási kudarcnak milyen okait tártuk fel, kell a teendőinket meghatározni, melyek lehetnek:

- családlátogatáson az osztályfőnök meggyőződik arról, hogy milyenek a gyermek tanulási feltételei az osztályfőnök véleménye alapján /főleg a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek számára/ tanulószobai foglalkozást szervezünk
- anyanyelvből és matematikából heti egy óra korrepetálás keretében nyújtunk segítséget a lemaradóknak, a tanítási órán a tanulók eltérő képességeihez igazodó óravezetést alkalmazunk; kötelező ezen tanulók írásbeli munkáinak gyakoribb javítása rövid írásos értékeléssel, számukra külön ki kell jelölni azt a minimum tananyagot, amelyet a továbbhaladáshoz feltétlen szükséges elsajátítaniuk

- az osztályban tanító illetve a tanulóval kapcsolatba kerülő pedagógusok egységesen járnak el azokkal, akiknél az eddig elmondottak nem segítenek, a tanító vagy szaktanár egyénileg is köteles foglalkozni; a tanulók minden erőfeszítését jutalmazni kell, hogy önbizalmuk erősödjék és ösztönözze őket a munkára.

III.8.2.1. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási zavaroknak nagyon sok oka lehet, köztük olyanok is, amelyek kiderítése meghaladja az iskolai szakemberek képességeit. A tapasztalat alapján bártorkodunk leírni a leggyakoribb okokat:

- a család szétzilálódott, s a gyermek képtelen a helyzetet feldolgozni
- a szülők erkölcsi értékrendje megingott, nevelési céljaik helyességét illetően elbizonytalanodtak; a gyermek ingerszegény környezetben él
- érzelmi-akarati sérülés; részképesség-zavar
- többszöri osztályismétlés; pedagógus és gyermek rossz viszonya
- mentális ok; agresszív környezeti hatások
- irreális tanulói énkép; öröm és sikerélmény hiánya
- csak büntetés alkalmazása, dicséret és jutalmazás hiánya.

Természetesnek tartjuk, hogy elsődleges feladatunk a gyerek személyiségének alapos megismerése, a beilleszkedési és magatartási zavar okának kiderítése, az ok megszüntetését vélhetően eredményező tevékenységek megtervezése és végrehajtása.

A kiderített októl függően lehet a tennivalónk:

- az iskola tartson az óvodával olyan kapcsolatot, hogy a tanítók időben tájékozódhassanak a leendő elsősök személyiségének jegyeiről
- valamennyi pedagógus figyelje meg a tanuló tanórai és tanórán kívüli viselkedését, szokásait, s a szerzett tapasztalatokat adja át az osztályfőnöknek
- a családi körülmények megismerése, családlátogatások, a tanuló baráti körének ismerete; a napközi otthon, a felzárkóztató foglalkozások vagy a tanulószoba segítségének felajánlása; a szülők hitének erősítése azokban az esetekben, amikor nevelési céljaik azonosak az iskoláéval
- az agresszív környezeti hatások megszüntetése
- olyan feladat adása, amelynek elvégzésével a tanulónak sikerélményben lesz része, majd a kapott dicséret ösztönző hatású lesz; a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatát a kölcsönös bizalomra és szeretetre kell építeni.

Amennyiben a feladat meghaladja az iskola képességeit /súlyos, szélsőséges zavar/, külső szakemberek közreműködése szükséges /Gyermekvédelmi Szakszolgálat, orvos, pszichológus/.

Azt azonban nem engedhetjük meg, hogy a szélsőséges magatartási zavarokkal rendelkező tanuló akadályozza társainak fejlődését. Ilyen esetekben az igazgató él a jogszabályok adta büntetési lehetőségekkel.

III.8.2.2. Fejlesztőház

A Fejlesztőház jelentős szerepet tölt be a sajátos nevelési igényű illetve a beilleszkedési-tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekeink ellátásában. A kötelezően előírt foglalkozások megtartására is alkalmas, ezen túlmenően plusz fejlesztő (és tehetséggondozó) órákat is tudunk biztosítani tanulóinknak (pl.: kreatív legó-módszertani eszközök segítségével).

A fejlesztőház adottságait kihasználva, a közösségi tér lehetőséget ad a szociális készségek fejlesztésére – körjátékok, csapatjátékok, együttműködési készségek fejlesztését szolgáló foglalkozások, társas együttlétek lebonyolítására. A fejlesztő szobák alkalmasak az egyéni és kiscsoportos foglalkozások lebonyolítására. Az informatikai felszereltsége miatt – rendelkezésre áll projektor, laptop, tv, tabletek, - alkalmas az online fejlesztőfelületek használatára, az ikt eszközök széles körének alkalmazására a fejlesztő munkában. Az udvari játékok a nagy-mozgás és motorika fejlesztésére nyújt remek lehetőséget. Tudjuk, hogy nem egyszerű problémás gyermek szülőjének lenni, őket szeretnénk támogatni azzal, hogy lehetőséget adunk a nyugodt, családi körülmények között történő kapcsolattartásra, tanácsadásra.

III.9. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A hátrányos és veszélyeztetett helyzet a mi iskolánkban is fennáll. A veszélyeztetettség és hátrányosság fogalmak értelmezését az élet kitágította. A törvény definíciója szerint: "Hátrányos helyzetű az a tanuló, akit a jegyző védelembe vesz." A gyakorlatban ez a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben való részesülést jelenti.

"Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akit a jegyző védelembe vett, és akinek szülői a tanuló oktatási intézménybe való bekerülésekor legfeljebb nyolc általános iskolai végzettséggel rendelkeznek."

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény /gyermekvédelmi törvény/ pontosan meghatározza intézményünk feladatát a gyermek- és ifjúságvédelem területén.

A gyermekvédelem feladata a hátrányos helyzetben lévő és a veszélyeztetett tanulók felderítése, a veszélyeztetettséget okozó körülmények megállapítása és nyilvántartásba vétele, a következmények pedagógiai eszközökkel történő enyhítése, szükség esetén önkormányzati adminisztratív intézkedések kezdeményezése.

Az intézményi feladatokat az osztályfőnökök, az egyes gyermekekre vonatkozóan megtervezik közös eljárásaikat, értékelik tapasztalataikat.

Az év elején az osztályfőnökök, ill. a gyermekvédelmi felelős veszik nyilvántartásba a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókat a kidolgozott szempontsor figyelembevételével. Szükség esetén családlátogatást végeznek, hogy a tanulók fejlődését veszélyeztető, hátráltató körülményeket megismerjék, feltárják és segítséget tudjanak nyújtani. A veszélyeztető és hátrányos helyzet megszüntetése, a tanuló problémájának megoldása érdekében az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak:

- a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel
- az igazgatóval /vagy helyettesével/
- a Gyermekjóléti Szolgálattal
- az iskolaorvossal és a védőnővel
- pedagógus kollégáival
- a szülői szervezet tagjaival

Az iskolai gyermekvédelem feladatai

Iskolánkban a legfontosabb gyermekvédelmi munka a megelőzés. Esetenként szükséges a problémák feltárása és a veszélyeztető tényezők csökkentése, megszüntetése. Ez utóbbi a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal együttműködve történik. Súlyosabb esetben a tanulók utókövetése is indokolt.

Megelőzés, feltárás

Feladat / Célok / Tevékenységek / Felelősök

Megelőzés

- a gyermekekre ható káros hatások enyhítése
- a pozitív hatások érvényesülésének segítése
- a fejlődéshez szükséges feltételek biztosítása
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- tájékoztatás a lehetséges szociális kedvezményekről (étkezési térítés, napközis ellátás, tan-könyvtámogatás stb.)
- a tanulók személyiségi jogainak tiszteletben tartása
- a pedagógusok együttműködése a tanulókkal, a szülőkkel és a gyermekvédelmi felelőssel
- a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló program működtetése-egészségnevelés

- reakció az iskolában előforduló erőszakos megnyilvánulásokra, az erőszakos viselkedést tanúsító diákok szembesítése tettük következményeivel
- gyermekvédelmi felelős
- iskolavezetés
- osztálytanítók
- osztályfőnökök

Feltárás

- veszélyeztetett gyerekek kiszűrése. Figyelemmel kell kísérni a tanulási nehézséggel küzdő, magatartás zavaros, túlzottan visszahúzódó, agresszív, sajátos nevelési igényű, szegény, rossz szociális háttérű nagycsaládos tanulókat.
- a gyerekek problémáinak felismerése
- segítségnyújtás
- családlátogatások
- a családi háttér, a körülmények feltérképezése, helyzetfelmérés, rávilágítás a helytelen nevelésre (következetlenség, túlzott szigor vagy engedékenység), segítségnyújtás konkrét nevelési helyzetekben védő, óvó intézkedések kezdeményezése, jelzés

Okok megszüntetése, „utánkövetés”

Feladat / Célok / Tevékenységek / Felelősök

Az okok megszüntetését célzó intézkedések

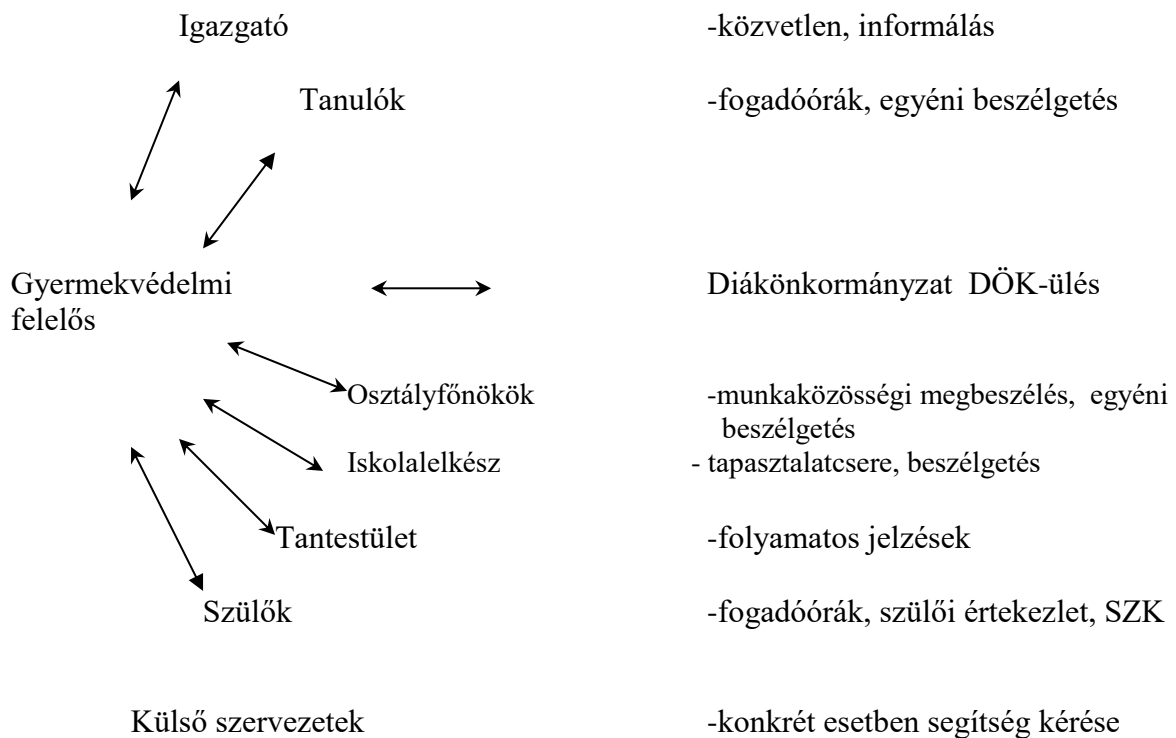
- Gyermekjóléti Szolgálat segítségével a probléma gyökerének feltárása
- környezettanulmány készítése

- a tanuló személyiségének feltárása
- szóbeli, írásbeli tájékoztatás a hivatalok részére
 - osztálytanítók
 - osztályfőnökök
 - gyermekvédelmi felelős

Az okok megszüntetése utáni tennivalók („utánkövetés”)

- a „visszaesés” esélyének csökkentése
- iskolai hiányzások figyelemmel kísérése
- a gyerek tanulmányi eredményének figyelemmel kísérése
- felzárkóztató foglalkozásra irányítás
- külső szakemberek bevonásával viselkedésmódosító eljárások alkalmazása

Az iskolai gyermekvédelem intézményrendszere



Külső segítő szervezetek, hatóságok:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Magyar Katolikus Karitás
- Iskolaorvos, védőnő
- ÁNTSZ

III.10. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünkkel a tanulók esélyegyenlőtlenségét kívánjuk biztosítani. Szükségesnek tartjuk a területre vonatkozó, naprakész információk meglétét, ezért rendszeresen felhasználjuk gyermekvédelemi rendszerünk működésének eredményeit, folyamatos megfigyeléseket végzünk, tájékozódunk a tanulók körülményeiről.

Ha tudomásunkra jut, hogy valamelyik gyermek folyamatos étkeztetése vagy egyéb alapvető ellátása nem biztosított, intézkedéseket teszünk ennek megoldására. Az intézkedés lehet: a család körülményeinek feltárása, napközis vagy menzás elhelyezés, önkormányzati segítség, esetleg anyagi támogatás igénylése.

Törekszünk arra, hogy a gyermek étkeztetése /tízórai, ebéd, uzsonna/ még akkor is biztosított legyen, ha szülője erről nem gondoskodik.

Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud /könyvtár, szabadidős tevékenységeink/.

Motiváljuk a szülőket, hogy szociális gondjaik enyhítésére vegyék igénybe napközis- és tanulószobai szolgáltatásunkat.

A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárások
- kirándultatás
- helyi, regionális és országos támogatások megszerzése
- étkezési és napközis térítési díjukhoz támogatást kérünk az önkormányzattól
- különböző mértékű tankönyvtámogatásban részesítjük őket
- színházlátogatásukat, kirándulásuk költségeit sokszor az önkormányzat támogatja. Az intézmény igyekszik a szociálisan rászorult diákoknak táborozási lehetőséget is biztosítani.

III.11. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Az iskola tanulóinak jelentős részét érintő ügyekben, meghallgatjuk a diákönkormányzat véleményét, mely testületben minden osztály 2-2 fővel képviselteti magát. Az osztályközösségek az osztályfőnöki órákon megbeszélik az aktuális ügyeket, problémákat. Nagyobb horderejű döntések esetén a diákönkormányzaton keresztül (DÖK vezető közreműködésével) az iskolavezetés elé tárják.

III.12. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A partnerközpontú intézmény kialakításnak folyamatában elsődleges az iskola és a szülői ház kapcsolata.

Célja:

- hogy a szülő tájékozott legyen az iskolában folyó munkáról, ismerje törekvéseinket, gondjainkat, eredményeinket
- megismerhessük elvárásait az iskolával kapcsolatosan

- a gyermek nevelése-oktatása érdekében biztosítsuk az együttműködés lehetőségét.

A kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek
- szükség esetén valamennyi évfolyam részére közös szülői értekezletet tartunk, amelyen általános tájékoztatást adunk és véleményt kérünk
- az osztályok részére legalább kétszer tartunk értekezletet, ahol az osztály speciális problémái képezik a tanácskozás alapját
- a családlátogatás elsődleges célja a tanuló otthoni körülményeinek megismerése
- minden olyan rendezvényünkre, amelyen technikailag megoldható, meghívjuk a szülőket is
- lehetőséget adunk a szülők és gyermekek együttes tevékenységére /gyermeknap/, karácsonyi léleklevegítő hét, tematikus hetek

A szülői munkaközösség eddig és remélhetően a jövőben is segítőkészségről tett/tesz tanúbizonyságot. A szülői munkaközösség szükség szerint, de évente legalább két alkalommal ülésezik. A tanév kezdetén az igazgató tájékoztatja a munkaközösséget az éves munkatervről, célkitűzésekről, véleményt kér. A munkaközösség valamennyi jogát gyakorolhatja.

Külső kapcsolatok, intézményi partnerek

- Iskolánk katolikus és specifikus identitásának megőrzése, erősítése és hatékony képviselete társadalmunkban csak szűkebb és tágabb környezetünkkel való sokoldalú kapcsolattartás révén valósítható meg.
- Fenntartónkkal, a Miskolci Egyházmegye képviselőjével, oktatási referensével fontosnak tartjuk az élő kapcsolat ápolását.
- A Katolikus Pedagógiai Intézet (KAPI) szervezésében nevelő-testületünk részt kíván venni a szakmai és lelki továbbképzéseken.
- Városunk önkormányzati intézményeivel szoros kapcsolat ápolunk: sport- és szellemi vetélkedőkön való találkozás, más iskolák által meghirdetett versenyeken való részvétel.
- A városban és a környező településeken működő egyházközségek.
- Tanulóink rendszeresen részt vesznek a középiskolák felkészítő tanfolyamain és versenyein. Az osztályfőnökök és a pályaválasztási felelős nyílt napokra irányítják őket, szüleiket pedig szülői értekezletekre, hogy jobban megismerjék a középiskolákat.
- Nevelőmunkánk támasza a Szülői Munkaközösség. A szülők segítenek rendezvényeink szervezésében és lebonyolításában.
- Az Esély a Kiteljesedésre Alapítvány segíti az iskola kulturális és sportrendezvényeit, támogatja a tehetséges és szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat, segíti intézményünk infrastrukturális fejlesztését
- Rendszeres a kapcsolatunk Művelődési Központtal. Programajánlataik havonta megérkeznek.

III.13. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

a. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni a tanuló,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

b. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Különbözeti vizsgát azokból a tantárgyakból kell tennie, amelyeket korábban nem tanult.

c. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban valamint az intézmény tanulmányok alatti vizsgákról szóló szabályzatának előírásai szerint kell megszervezni.

d. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló és javítóvizsga részei

Írásbeli vizsga:

- A rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként 45 perc
- egy vizsganapon legfeljebb 3 írásbeli vizsgát lehet tartani
- a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Szóbeli vizsga:

- egy tantárgyból egy vizsgázó maximum 15 percig felel
- minden vizsgázónak legalább 30 perc felkészülési időt kell biztosítani
- a tétel kifejtéséhez szükséges segédanyagokat a vizsgázó választja ki a vizsgán, a segédanyagokról a vizsgáztató tanár gondoskodik
- egy vizsganapon legfeljebb 3 szóbeli vizsgát lehet tartani
- az egyes tantárgyak között legalább 15 perc pihenőidőt kell biztosítani a vizsgázó számára.

Gyakorlati vizsga

- a gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

A vizsga reggel 8 órától délután 13 óráig tart. A vizsgabizottság minimum három főből áll. (elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár) A vizsga anyagát (jegyzőkönyv, tételsor, feladatlapokat) iktatva, az iskola dokumentumai között, tárolni kell.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

a. A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

b. A vizsgatárgyak részei

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	VIZSGA JELLEGE	
ALSÓ TAGOZAT		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Hittan	ÍRÁSBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Ének-zene	SZÓBELI	
Vizuális kultúra	GYAKORLATI	
Technika és tervezés	GYAKORLATI	

Testnevelés	GYAKORLATI	
FELSŐ TAGOZAT		
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Matematika	ÍRÁSBELI	
Hittan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI
Ének-zene	SZÓBELI	
Hon- és népismeret	SZÓBELI	
Vizuális kultúra	GYAKORLATI	
Digitális kultúra	SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés	SZÓBELI	
Testnevelés	GYAKORLATI	

A vizsga értékelése

Az írásbeli vizsga pontozása

Az írásbeli dolgozatot a kérdező tanár a pontozási útmutatóban meghatározottak szerint kijavítja. A szóbeli vizsga előtt - az előzetes értekezleten- az elnök és az ellenőrző tanár közreműködésével a bizottság véglegesíti - szükség esetén módosítja - a pontszámokat.

A szóbeli és a gyakorlati vizsga pontozása

A szóbeli és a gyakorlati vizsgán a feleletrészek pontszámait a vizsgabizottság tagjai együtt határozzák meg. Vita esetén a szavazattöbbség dönt. A pontszámokat a szóbeli vizsga értékelőlapjára rávezetik.

A tanuló végső érdemjegye a szóbeli vizsga után

Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati vizsgarészek pontszámai összeadódnak. Az összpontszámot, a %-ra átváltott értékét, valamint a vizsga végső érdemjegyet rá kell vezetni a vizsga jegyzőkönyvére. A tanuló összteljesítményét %-ban kifejezve az érdemjegyek tantárgyanként a következők:

Tantárgy

Magyar nyelv

Irodalom

Történelem

89-100%:5

77-88%: 4

64-76%: 3
51-63%: 2
0-50%: 1

A szaktanár a %-os határokat 5%-kal módosíthatja (lefelé).

Matematika

Fizika

Informatika

90-100%: 5

75-89%: 4

51-74%: 3

31-50%: 2

0-30%: 1

Angol

Német

86-100%:5

71-85%: 4

56-70%: 3

41-55%: 2

0-40%: 1

Kémia

Biológia

Földrajz

Természetismeret

Környezetismeret

91-100%:5

71-90%: 4

51-70%: 3

31-50%: 2

0-30%: 1

Vizuális kultúra (rajz)

Technika és tervezés

Ének-zene

Hon- és népismeret

90-100%:5

80-89%: 4

60-79%: 3

50-59%: 2

0-49%: 1

Hittan

80-100% 5

60-79% 4

40-59% 3

25-39% 2

0-24% 1

Testnevelés	
86-100%	5
71-85%	4
55-70%	3
40-54%	2
0-39%	1

III.14. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. A beiskolázási körzetben lakó tanulót kötelesek vagyunk átvenni, más tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha azt az osztályok létszáma lehetővé teszi. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Átvétel esetén különbözeti vizsgát írunk elő abban az esetben, ha az újonnan érkezett tanuló tudásszintje eltér a az adott évfolyam minimális követelményszintjétől. Lehetőség van arra is, hogy – a szülő kérésére – évfolyamismétléssel egyvel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

III.15. A felvételi eljárás különös szabályai

Felvételi kötelezettségünk teljesítésének a Köznevelési törvény 51.§-nak megfelelő teszünk eleget: kötelező felvételi körzetünk – felvételi körzetünket a Közoktatási Megállapodás tartalmazza - teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmek teljesítésénél előnyben részesítjük azon tanulókat, akik iskolánk egyházi nevelésével azonosulni tudnak, papi ajánlással rendelkeznek, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat egyaránt. A felvételi rangsor megállapításánál különleges helyzetű tanulónak minősül (a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 40. § (3) alapján): nehéz anyagi körülmények között élő, az intézménytől belátható távolságon belül élő, de körzethatáron kívüli (járás), az egyházi intézményi nevelést elfogadó (görög katolikus, római katolikus, református, evangélikus) gyermek. Körzeten kívüli és körzeten belül lakó gyermekeinktől is egyházi, papi ajánlást kérünk. A beiratkozott tanulóknak felekezetiük szerint: római, református vagy görögkatolikus, evangélikus hittan oktatásban kell részesülniük.

Körzeten kívüli tanulók tanulói jogviszonyáról csak abban az esetben dönthetünk, ha azt a szülő előzőleg írásban kérvényezte az iskola igazgatójánál.

Az iskolába felvett tanulók osztályba helyezéséről az igazgató dönt.

IV. Az alapfokú művészeti iskolára vonatkozó alapvetések

IV.1. Személyi feltételek, a tantestület

Elmondható, hogy megfelelően képzett, jól felkészült, ismereteit rendszeresen megújító tantestülettel rendelkezünk, mely a – a művészeti iskola beindításával és későbbi működtetésével járó - új feladatokat is maradéktalanul el tudja látni.

Az egyes művészeti ágak különböző tanszakain tanító kollégák végzettsége, a törvényi előírásoknak megfelelő.

IV.2. Tárgyi feltételek, épület, hangszerellátottság, egyéb infrastruktúra

Az alapfokú művészetoktatáshoz szükséges tárgyi feltételek (úgy a székhelyen, mint a telephely intézményekben) rendelkezésre állnak.

A törvényi előírásoknak megfelelő számúak, méretűek és kialakításúak a művészeti oktatás helyiségei. Az összes épület, terem, hangszer és oktatási berendezés a székhely vagy telephely intézmények sajátja, vagy a korábbi fenntartóval (települési önkormányzat) kötött közoktatási megállapodás értelmében, kizárólagos használói vagyunk.

IV.3. Az művészeti iskola működésének részletes leírása

IV.3.1. Tanulói jogviszony (keletkezése: felvétel, beiratkozás, megszűnés)

Az intézménybe való felvétel módja

A felvétel szabályairól a közoktatási törvény rendelkezik. A tanulók felvételéről az igazgató dönt, a felvétel egy tanévre szól. Állami gondozott tanuló felvételi kérelmét soron kívül kell elbírálni, az intézménybe járó tanulók évente májusban kiadott jelentkezési lapon adhatják be a következő tanévre felvételi kérelmüket tárgyév május 31-ig.

Amennyiben más művészeti iskolából jelentkezik át a hallgató, az intézmény igazgatója és két pedagógus megvizsgálja, hogy a hallgató tudása megfelel-e a bizonyítványban kiállított évfolyami szintnek. Ha nem felel meg, évfolyamát folytathatja azzal a feltétellel, hogy az évfolyam oktatója egyéni foglalkozás keretén belül felkészíti a tanulót a különbözeti vizsgára.

Beiratkozás

A művészeti iskolába az új, és a régi tanulóknak egyaránt minden évben be kell iratkozni. Régi tanuló a beiratkozásnál a bizonyítványát nyújtja be. A beiratkozás ideje: a tanévzárót követő két munkanap. A beiratkozásról szóló felhívást a beiratkozás előtt legalább harminc nappal közzé kell tenni. Azok a tanulók, akik a beiratkozás napján elfogadható indok alapján nem tudnak megjelenni, azt a tanévnyitás előtti munkanapon, pótbeiratáskor megtehetik. Lakóhelyváltozás, vagy egyéb rendkívüli indok miatt a tanuló a tanév közben is kérheti felvételét, átvételét egy másik művészeti iskolába.

Beiratkozáskor felhívjuk a szülők figyelmét arra, hogy a művészeti iskola 12 évfolyamos, a jelentkezés önkéntes, és egy tanévre szól.

A beiratkozáskor a szülők nyilatkozatot tesznek, hogy gyermekük tanul-e más művészeti intézményben, és ha igen, akkor hol. Amennyiben más művészeti iskolában is tanul a

hallgató, a törvényi előírásnak megfelelően a szülő dönti el, hogy melyik intézményben szeretne térítési illetve tandíjat fizetni.

A művészeti iskolai tanulmányok megszűnése

Törölni kell a tanulók névsorából azt a tanulót, aki:

- fő és melléktárgyakból összesen 10 órát igazolatlanul hiányzott, és erről az iskola a szülőt legalább két alkalommal írásban értesítette.
- a tanév végén főtárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- tanév közben bejelentette, hogy kimarad (kiskorú tanulónál a szülő írásbeli beleegyezése, vagy személyes bejelentése szükséges),
- törölni kell azt a tanulót is akinek tanulói jogviszonya jogerős fegyelmi határozattal szűnt meg.

Mulasztások igazolása

A tanuló előzetes engedély nélkül csak indokolt esetben (betegség, iskolai elfoglaltság) maradhat távol a főtárgyi és kötelező óráiról. A hiányzást az első órán igazolni kell. Ha az igazolatlan hiányzások ismétlődnek a szülőket írásban értesíteni kell. A tanuló hiányzásait a naplóban vezetni kell.

Jutalmazás

A jutalmazás lehetőségei: szaktanári dicséret, igazgatói dicséret. A dicséretben részesült tanulót a tanév végén az igazgató oklevéllel, könyvvel vagy más egyéb módon jutalmazhatja. Az igazgató feladata, hogy a kiemelkedő eredményt elért tanuló közismereti iskoláját is értesítse.

Fegyelmi eljárások

Azt a tanulót, aki az iskolai rendszabályokat súlyosan megsérti, fegyelmi eljárás keretében kiszabott büntetéssel kell súlytani. A kiszabható fegyelmi büntetések: megrovás, szigorú megrovás, kizárás.

IV.4. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, fejlesztése

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének fórumai

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, az iskolaszék tagjai útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.
- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról a főtárgyi szaktanár folyamatosan tájékoztatja,
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- Hírlevél

Szülő és a pedagógusok együttműködésének formái

A partnerközpontú intézmény kialakításnak folyamatában elsődleges az iskola és a szülői ház kapcsolata. Célja, hogy a

- szülő tájékozott legyen az iskolában folyó munkáról, ismerje törekvéseinket, gondjainkat, eredményeinket
- megismerhessük elvárásait az iskolával kapcsolatban
- a gyermek nevelése-oktatása érdekében biztosítsuk az együttműködés lehetőségét.

A kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek
- évente legalább egy alkalommal valamennyi évfolyam részére közös szülői értekezletet tartunk, amelyen általános tájékoztatást adunk és véleményt kérünk
- az osztályok részére legalább kétszer tartunk értekezletet, ahol az osztály speciális problémái képezik a tanácskozás alapját
- a családlátogatás elsődleges célja a tanuló otthoni körülményeinek megismerése
- minden olyan rendezvényünkre, amelyen technikailag megoldható, meghívjuk a szülőket is
- lehetőséget adunk a szülők és gyermekek együttes tevékenységére /gyermeknap/.

A szülői munkaközösség eddig és remélhetően a jövőben is segítőkészségről tett/tesz tanúbizonyságot. A szülői munkaközösség szükség szerint, de évente legalább két alkalommal ülésezik. A tanév kezdetén az igazgató tájékoztatja a munkaközösséget az éves munkatervről, célkitűzésekről, véleményt kér. A munkaközösség valamennyi jogát gyakorolhatja.

Telephelyenként tartott szülői értekezletek

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - a. az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról,
 - b. az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - c. a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - d. saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - e. az iskola céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé. Gyakorisága: tanévenként legalább kétszer alkalommal.

Az első a tanévkezdés nehézségein igyekszik könnyíteni, kitűzi a tanév nevelési és oktatási céljait. A második összegzést ad az elmúlt tanévről, az év során tapasztaltak megbeszélésével, az addig végzett nevelő-oktató munka értékelésével foglalkozik. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet tartunk. Az iskola részéről részt vesznek a tanszaki főtárgyi tanárok, az igazgató vagy helyettese.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.). Minden pedagógus havi egy alkalommal a szülők rendelkezésére áll.

Nyílt tanítási napok

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka minden napjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke iskolai életéről. Gyakorisága évi két alkalom.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai programokról. Eszköze a tájékoztató füzet, a postával kézbesített levél.

Iskolai rendezvények, hangversenyek, alkalmi beszélgetések

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

Együttműködés fejlesztése

A pedagógus-diák és pedagógus-szülő kapcsolatokban az előrelépést a diákönkormányzat és a szülői szervezet további fejlesztése jelentené. Elsődleges célunk ösztönözni az ilyen irányú - az iskolai demokratizmus kiteljesedését jelentő – kezdeményezéseket. Munkájukat helyiséggel és eszközök biztosításával is támogatni kívánjuk.

IV.5. A személyiség fejlesztése a művészeti nevelés során

A személyiség formálásában az örökletes adottságokon túl a környezet kultúrájának, normáinak, elvárásainak is jelentős szerepe van. A tanítás során kifejezetten előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, ill. kis létszámú csoportban foglalkozhatunk. Erős személyes kötődés alakul ki, mely meghatározó lehet a tanuló fejlődésében.

A gyermekek kezdeti motivációja során gyakran a tanári személyiség kiválasztásán alapszik. Később ezt megerősíti vagy gyengíti a kontaktus alakulása, az elvárásoknak való megfelelés eredményessége. Minden tanítványunkkal egyénileg foglalkozunk, mivel erre alkalmat teremt sajátos oktatási formánk. A közösségfejlesztés során a társakhoz való kötődést, alkalmazkodást, összetartozás érzését, ill. a közösen elvégzett eredményes munka elégedettségét tapasztalják meg tanítványaink.

Mindez integráltan jelenik meg a különböző szakmai foglalkozások során. Az erős kötődés a tanári személyiséghez és a pedagógus viszonya a tanulóhoz erősen befolyásolja a

tanulás eredményességét. Megnő ezért a pedagógiai vezető és a munkáltató felelőssége a pedagógusok alkalmazásában, munkájának ellenőrzésében.

Feladataink a személyiségfejlesztés során:

- Pozitív megerősítés, a motivációs bázis támogatása élményekkel, helyes kritikával, értékeléssel.
- Helyes önértékelés kialakítása.
- A sikerek és kudarcok közös feldolgozása, megbeszélése a szülők bevonásával.
- A helyes gyakorlás, mint az eredményesség egyik záloga – megtanítása, fejlesztése, motíválása.
- Az esztétikai érzék, ízlés fejlesztése, formálása.
- Az önkifejezés, nyitottság és mások elfogadásának fejlesztése.
- A művészet által elérhető öröm, élmény bemutatásának fejlesztése, a szereplési szorongás leküzdésének segítése

Alapvető célunk a személyiségfejlesztés során, hogy a művészetpedagógia sajátos eszközeit is felhasználjuk a kapcsolatteremtési képesség fejlesztésében. Feladataink eredményes végzéséhez szükségünk van a szülők segítségére, a velük való jó kapcsolat kialakítására és fenntartására.

Ennek eszközei:

- órai bejegyzés az ellenőrzőbe,
- rendszeres szülői értekezlet, a gyermekek teljesítményének, szereplési szituációknak közös megélése és feldolgozása, a fejlődési ütem a személyes problémák megbeszélése, a megoldások közös keresése,
- szülői óralátogatások biztosítása, felkészítés az otthoni gyakorlás segítségére,
- családlátogatás, szociális és kulturális helyzet felmérése,
- a szülők érdeklődésének felkeltése az iskola közösségi programjai iránt, bevonásuk ezek szervezésébe, megvalósításába.

Célunk a személyiség komplex fejlesztése, a harmonikus, önmagát és társait helyesen megítélő ifjú emberré való nevelés.

Közösségfejlesztés művészeti neveléssel

A közös zenélés, éneklés, népi játékok, tánc, kiemelkedően fontos szerepet játszanak az egyén és a közösség kapcsolatának, egymásra hatásának fejlesztésében, a közösséghez való alkalmazkodás, a szocializáció tudatos alakításában. A képzőművészetben egy-egy téma, ábrázolandó tárgy vagy természetrészlet közös feldolgozása és tanulónkénti összehasonlítása, vagy tematikus kiállítások, egy tanév munkáinak közös tárlata nyújthat együttes élményt, összetartó erőt a tanzak tanulói között.

Az egyéni érdek alárendelése a közösségnek – a keresztény hit alapértékeivel egyezően -, valamint a közösség részéről az egyéni munka eredményeinek elismerése, ennek fejlesztése a művészi tevékenységbe beágyazottan jelenik meg. A csoporton belüli közösségi viszonyok fejlesztéséhez fontos az egymás iránti felelősség erősítése (pl. többszólamú éneklés, kamaraprodukció, koreográfia, színelőadás, közös kiállítás). A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejleszti a csoport együttgondolkodását. A hibák közös javítása, a bírálat hozzájárul a felelősségtudat erősítéséhez. A tanulócsoporthoz kisebb egységekre bontva közös feladatokat adhatunk a tanulóknak, olykor versenyeztetve őket, az együtt végzett munka felelősségének kialakítása, örömeinek átérzése érdekében. A tanulók rendszeresen értékelik egymás munkáját, hogy ez által fejlődjék értékítéletük objektivitása, a segítőszándék kifejeződése. A

tanulók saját teljesítményüket is értékelik az eredményesség szempontjából, mivel azt kívánjuk tudatosítani, hogy egymás munkájának értékelésekor és önmagukkal szemben is tárgyilagosan ítéljenek. Szituációs játékok-népdalok stb. felhasználásával erősítjük annak tudatát, hogy az egyéni siker a közösség együttműködésének függvénye, de a közösség sikere is függ a játékban résztvevő egyes tanulók teljesítményétől. A tanulócsoport közösségi életét összetartó, megerősítő hagyományok kialakítására törekszünk. Közösségi ünnepek – karácsony, újév köszöntése, népszokások őrzése, névnapok, születésnapok köszöntése stb. – műsorokkal, énekekkel. Az egymás iránti figyelem kialakításában fontos szerepet tulajdonítunk a közös ünnepnek. Hagyományossá váltak a szülőknek tartott bemutató órák – tanórán kívül – hogy lássák gyermekük munkáját. Ezekre a foglalkozásokon a tanulók a közös énekes játékokkal, az együtténekléssel, a műsorok összeállításával erősítik egymás iránti felelősségérzetüket.

A hangszeres szereplések után az elméleti órán is értékeljük a tanulók teljesítményének fejlődését. Serkenteni kívánjuk ezzel a másik munkája iránti érdeklődést, ill. az egyéni teljesítmény közösségi elismerését. Rendszeressé tesszük az azonos évfolyamok párhuzamos csoportjainak hangszeres versenyét. A szakmai eredményeken túl ezzel is hozzájárulunk a művészeti iskolához tartozás közös élményének megéléséhez. Törekszünk arra, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai kamarazenei csoportok munkájában. Más művészeti iskolák munkájának személyes megismerésével együttesen szerzünk újabb tapasztalatokat.

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az alapfokú művészeti iskolák alapvetően tehetséggondozó intézmények. Szemléletünkben a kiválasztáskor nem csak a kiemelkedő képességek számítanak. A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető, domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíven nehezen vagy alig mérhető.

A tehetség készség formájában mutatkozik meg már a tanulás előtti korban. Ezt a készséget kell felismernünk, felmérnünk, megvizsgálva közben a gyermek egész egyéniségét, értelmi, kombinációs és asszociatív képességét, kreativitását, érzelmi reakcióit, fantáziáját, temperamentumát, kitartását, memóriáját, akaraterejét, aktivitását, mozgáskészségét, stb. E megfigyelések összegzése után is csak hozzávetőleges képet kaphatunk a gyermek tehetségéről. Igazán csak a tanulási folyamán nyilvánul meg a gyermek tehetsége, tanulási tempójának függvényében. Még ezeknek tudatában is tisztában kell lennünk azzal, hogy a gyermek, mint minden ember individuum, nem ismerhetjük eléggé, azt pedig még kevésbé tudhatjuk, mivé fejlődhet.

IV.6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- A tanár egész évben, óráról órára figyelemmel kíséri a növendékek fejlődését, szóban folyamatosan értékeli.
- Alkalmanként, majd a hónap végén érdemjeggyel osztályozza a tanulók előrehaladását.
- Ettől eltérni az előképző és a továbbképző évfolyamokon lehet. Itt nem kötelező a havi érdemjegyes értékelés.

Hangszeres egyéni tárgyak esetén a számonkérés formái:

- Beszámoló
- Koncert
- Vizsgakoncert
- Nyilvános és zártkörű vizsga

Csoportos tárgyak esetén:

- „A” tagozaton évvégén összefoglaló óra, előtte írásbeli felmérés.
- „B” tagozaton év végi vizsga, bizottság előtt.

- A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, mely a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.
- Az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

A tanuló szorgalma, teljesítménye értékelésének és minősítésének formái

Osztályzás, értékelés

- A tanuló munkáját félévkor és év végén értékelni, osztályozni kell. A félévi és év végi osztályzatnak tükrözni kell a tanuló egész időszak alatt végzett munkáját, valamint a beszámolókon nyújtott teljesítményét. Az érdemjegyet a tanár állapítja meg.
- Osztályzás a tantervi követelmények, valamint a tanulók gyakorlati és elméleti tudásának egybevetése alapján:

Osztályzás, értékelés főtárgy, szolfézs, kötelező zongora tárgyak esetén

jeles /5/

Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. a technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

jó /4/

A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. A tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség nélkül alkalmazza.

közepes /3/

Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. a tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.

elégséges /2/

Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását, még tanár segítségével is.

elégtelen /1/

Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A szorgalom jelölése

példás (5),
jó (4),
változó (3),
hanyag (2).

Három órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén változónál jobb szorgalom nem adható.

Ha a tanuló az első félévben mulasztásai miatt nem volt osztályozható, ezt a tényt a tájékoztató füzetében fel kell tüntetni. Év végi beszámolóra nem bocsátható az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja az előírt kötelező óraszám egyharmadát. (22 óra) A beszámolót kivételes esetben az igazgató engedélyezheti.

Az osztályzatot félévkor a tájékoztató füzetbe, évvégén a bizonyítványba és a törzslapra kell beírni. Ha a tanuló valamilyen tárgyból felmentést kapott, azt „fm” megjelöléssel kell jelezni.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség, vagy testi sérülés miatt a beszámolón nem vett részt és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben, a bizonyítványban és a törzslapon fel kell tüntetni, hogy a beszámolón nem vett részt.

Javítóvizsga

Kötelező tárgyakból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló szeptember 1-ig javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani. A tanuló a 11/1994 MKM rendelet 22.§-a alapján kérheti, hogy független vizsgabizottság előtt tegyen beszámolót. Ennek lebonyolításáról az igazgató intézkedik.

Összevont beszámoló

Rendkívüli előhaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető javaslata alapján az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló évvégén két esetleg több osztály anyagából tegyen beszámolót. A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részt a magasabb osztály anyagából kell összeállítani. A kötelező tárgynál a magasabb osztály anyagából kell beszámolót tennie. Ezt a tényt a törzslapra is be kell jegyezni.

Magasabb évfolyamba lépés feltételei

Felsőbb osztályba az a tanuló léphet, aki a közvetlen megelőző osztály anyagát sikeresen elvégezte, és az egyes tantárgyak évfolyamonkénti követelményeinek eleget tett (évfolyamokénti bontásban lásd a helyi tantervben), arról bizonyítványt kapott és a tanulmányaiban nincsen megszakítás. Felmentés vagy valami más ok miatt a tanuló osztályba sorolása szolfézs illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a tényt a bizonyítványban és a törzslapon jelezni kell. Ebben az esetben a magasabb osztályba lépésnél a hangszeres osztályba sorolást kell figyelembe venni.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban

Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül elvégezni nem tudta, az igazgató engedélyével az osztálya anyagát folytathatja. Ebben az esetben érdemjegyet nem kap. A bizonyítványba és a törzslapra a fenti tényt be kell jegyezni.

IV.7. A művészeti alapvizsga és záróvizsga feltételei, módja, követelményei és értékelése általában

Az alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni (*részletesen lásd ott*).

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálnak legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg. A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata. Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

Az alapvizsga és záróvizsga követelményei

Az alapvizsga és záróvizsga követelményei megegyeznek a tanterv tananyagának el-sajátítására vonatkozó követelményekkel, a vizsga feladatait tehát az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni. Az alapvizsgán és záróvizsgán a szakmai követelményeknek megfelelő szint kérhető számon.

Az alapvizsga és záróvizsga vizsgafeladatokat a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálnak legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesül az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Az alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét az alapvizsgán és a záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a gyakorlati tantárgyból kapott osztályzata a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette. Az alapfok 1-6., valamint a továbbképző 1-4. évfolyamán a pedagógus a tanuló teljesítményét a tanítási év közben érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanulók félévi és év végi vizsgái bizottság előtt történnek. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A minősítésre a szaktanár tesz javaslatot, amelyről a bizottság szótöbbséggel dönt.

Az alapfok elvégzése után a tanuló továbbhaladásának feltétele az alapvizsga letétele. Az alapvizsga a tanult tantárgyak anyagából áll, melynek követelményei megegyeznek az alapfok (1-6. évfolyam) tantervben szereplő követelményeivel.

A továbbképző elvégzése után a hallgató záróvizsgára jelentkezhet. A záróvizsga a 12 év alatt tanult tantárgyak anyagából áll, melynek követelményei megegyeznek az alapfok (1-6. évfolyam) illetve továbbképző (1-4.) tantervben szereplő követelményeivel.

IV.8. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása

- A vizsgákat háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság tagjait a művészeti iskola pedagógusai közül kell megbízni.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.
- A vizsgán elkövetett szabálytalanság kérdésében a Művészeti Iskola igazgatója és a vizsgabizottságban nem megbízott pedagógusokból álló háromtagú bizottság dönt. A vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga dokumentumait a vizsgabizottság tagjai és az igazgató írja alá.
- Szabályosan lebonyolított különbözeti vagy osztályozó vizsgát különbözeti vagy osztályozó vizsgaként nem lehet megismételni. Nem lehet megismételni ezen kívül a bármilyen okból letett sikertelen javító vizsgát sem.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A tanuló félévi vagy év végi osztályzatának megállapítása érdekében (legalább 30 nappal az osztályozó értekezlet előtt) kérheti azt, hogy független vizsgabizottság előtt tehesen vizsgát.

Ha a tanuló félévkor, ill. a tanév végén mulasztásai miatt nem osztályozható, de a nevelőtestület engedélyezte az osztályozó vizsga letételét, az engedély megadását követő három napon belül kérheti, hogy független vizsgabizottság előtt tegyen osztályozó vizsgát.

Ha a tanuló a tanév végén valamely tantárgyból megbukik, a bizonyítvány átvételtől számított 15 napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát adott tantárgyból független vizsgabizottság előtt tegye le.

Nem javítható független vizsgabizottság előtt

- a szabályosan megállapított félévi vagy tanév végi - elégtelennél jobb - osztályzat,
- szabályosan megtartott osztályozó vizsgán szerzett - elégtelennél jobb - osztályzat,
- javítóvizsgán szerzett elégtelen osztályzat,
- különbözeti és év végi osztályvizsga.

V. Az intézmény helyi tanterve

V.1. A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján. A tantárgyi leírásokat a 1. sz. melléklet tartalmazza. A 2020/2021-es tanévtől az 1. és 5. évfolyamokon, a helyi tanterv ezen rendelet alapján kidolgozott része érvénytelen.

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról. A tantárgyi leírásokat a 4. sz. melléklet tartalmazza. A kerettantervek a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5. évfolyamán) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: NAT 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek. Ezeket a NAT 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A táblázatokban rögzített többletóraszámok nem jelentik a kerettantervben meghatározott tananyagon és követelményrendszeren túli tananyag beemelését.

V.2. Óratervek (a NAT 2020 szerint)

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam (NAT 2020 szerint)

Kötelezően választandó és szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám.

Tantárgy/ évfolyam	1. osztály		2. osztály		3. osztály		4. osztály	
	Köt.	Sz.	Köt.	Sz.	Köt.	Sz.	Köt.	Sz.
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	2	5	1
Idegen nyelv							2	1
Matematika	4	1	4	1	4		4	
Környezetismeret					1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Hittan	1		1		1		1	
Hittan	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Digitális kultúra					1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Összesen kötelező	23		23		23		24	
Szabadon tervezhető:		1		1		2		2
Mindösszesen:	24		24		25		26	

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam (NAT 2020 szerint)

Kötelezően választandó és szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámja.

Tantárgy/ évfolyam	5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
	Kötött	Szab. terv.	Kötött	Szab. terv.	Kötött	Szab. terv.	Kötött	Szab. terv.
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3		3	1
Történelem	2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek							1	
Idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	4		4		3	1	3	1
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Természettudomány	2		2					
Fizika					1,5		1,5	
Biológia					1,5		1,5	
Kémia					1,5		1,5	
Földrajz					1,5		1,5	
Ének-zene	2		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Hittan	1		1		1		1	
Hittan	1		1		1		1	
Dráma és színház					1			
Hon- és népismeret			1					
Kötött óraszám összesen	28		28		30		29	
Szabadon tervezhető					1		2	
Mindösszesen	28		28		31		31	

Kéttannyelvű osztályok óraterve
(az angol nyelv és az angol nyelven oktatott tantárgyak óraszámai, a NAT 2020)

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3	4.	5.	6.	7.	8.
Angol	4	4	4	5	5	5	5	5
Vizuális kultúra	1	1	1	1				
Testnevelés	2	2	2	2				
Technika és tervezés	1	1	1	1				
Történelem					3	2,5	2,5	2,5
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1

Kéttannyelvű osztályok óraterve (NAT 2020)

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1	4	4	3	3+1
Dráma és színház							1	
Angol nyelv	4	4	4	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Történelem					3	2,5	2,5	2,5
Allampolgári ismeretek								1
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudományok					2	2		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon és népismeret						1		
Összes óra	27	27	28	28	32	31,5	34,5	34,5

Sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók óraszámai

Az előzetes szakértői vizsgálat javaslatai, valamint a minden tanév elején megvalósuló szűrések kapcsán intézményünk – az ide vonatkozó törvényi rendeleteknek megfelelően - biztosítja a kiszűrt tanulók egyéni és csoportos ellátását, fejlesztését. Az egyéni és csoportos óraszámok alkalmazkodnak az adott tanév ellátási igényeihez.

V.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztása az azonos szakos tanárok és a munkaközösségek vezetőinek véleménye alapján az igazgató joga.

A tankönyvválasztás elvei:

- feleljen meg tantervünk követelményeinek, figyelembe véve a térítésmentes tankönyv biztosítását
- szerkezete legyen világos, egyszerű – ezáltal anyaga tanulható
- keltse fel a gyermek érdeklődését
- az életkornak megfelelő legyen stílusa, nyelvezete és fogalomrendszere
- ábrái, betűmérete, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést
- legyen színes és több éven át használható, árfekvése kedvező.

A tanszerek tekintetében a szaktanári igények a legszükségesebb eszközökre korlátozódnak, azok legyenek praktikusak és több éven át használhatók!

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásáról szülői értekezleten az osztályfőnökök tájékoztatást adnak, majd a szülők észrevételeit tolmácsolják a munkaközösség-vezetőnek. Új tankönyvek használatára való áttérés szándékát jelezni kell az igazgatónak.

A tankönyvváltásra csak akkor van mód, ha a tantárgy tanítását újra kezdi a nevelő, a kimenet után.

V.3.1. Tankönyv térítésmentesség

Jogsabályi rendelkezések az ingyenes tankönyvi ellátás rendjéről:

- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az intézmény a következő módon tesz eleget az ingyenes tankönyvi ellátási kötelezettségének:

- Az ingyenes vagy normatív tankönyvre jogosult diákok az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett tankönyveket kapják meg használatra.
- Ezeket a tankönyveket a diákok a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják. Az ingyenes vagy normatív tankönyvtámogatásban részesülő diákok által átvett tankönyvek arra az időtartamra kölcsönözhetőek ki, ameddig a tanuló az adott tárgyat tanulja. Amennyiben az ingyenes vagy normatív tankönyvtámogatás révén kapott tankönyvet a tanuló nem használja folyamatosan, a tanév végén június 15-ig minden kölcsönzésben lévő dokumentumot vissza kell juttatni az iskolai könyvtárba. Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára juttatott összegnek legalább a huszonöt százalékát tartós tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok vásárlására kell fordítani. A megvásárolt könyv és tankönyv az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár állományába kerül.

V.3.2. Tartós tankönyvek, könyvtári elhelyezés

Az iskolai könyvtár külön adatbázisban, „Tankönyvtár” elnevezéssel kezeli az ingyenes tankönyvellátás biztosításához szükséges tankönyveket.

Évente leltárlistát készít:

- az egyedi kölcsönzésekről (folyamatos)
- a napköziben letét létrehozása (szeptember)
- összesített listát az újonnan beszerzett tankönyvekről (szeptember-október)
- összesített listát készít a készleten lévő még használható tankönyvekről (június 30-ig)
- listát készít a selejtezendő tankönyvekről (október-november)
- listát készít a könyvtárban található kötelező és ajánlott olvasmányokról

V.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

V.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében legfőbb feladatunk az alapkompenciák (matematikai-logikai, szövegértési) kialakítása, a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli

különbségek kezelése. Ezt mi a 2015. évben bevezetésre került új módszerünk alkalmazásával oldjuk meg:

Iskolába belépő gyerekeink választhatják a matematika kompetencia fejlesztő órákat a LEGO Education intézmények számára fejlesztett oktatási és fejlesztő csomagjának alkalmazásával. A matematikai tehetséggondozó osztályokban tanuló gyermekeink számára heti 1 órában, csoportbontásban biztosítjuk a logikus, problémamegoldó gondolkodás megalapozását játékos formában. A tehetséggondozó foglalkozásokon használunk logikai-, stratégiai-, társas-, illetve egyéni játékokat, melyekkel könnyedén, játékos formában szeretnénk bevezetni diákjainkat a matematika csodálatos világába.

A matematika tehetséggondozás, kompetencia fejlesztés a Lego MoretoMath, WEDO készletek segítségével tűztük ki célul.

V.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Alapkészségek: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség. Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika).

Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze.

Az elemi számolási készség összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 1000-es számkörbeli készségeit értelmezzük. Az elemi rendszerező képesség, az elemi kombinatív képesség

V.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Ezt egészítjük ki még az alábbiakkal:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (Pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,

Anyanyelvi kompetencia fejlesztése

- a hallott és olvasott szöveg értése
- a szövegalkotás gyakoroltatása
- kreatív nyelvhasználat alkalmazása

- Beszéd-készség, szóbeli szövegek alkotása és megértése, kulturált nyelvi magatartás:
- az adekvát megnyilvánulások: köszönés, megszólítás, kérés, kérdés, társalgás, tájékoztatás,
- egyszerű metakommunikációs jelzések megértése,
- a történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról.

- Olvasási készség, írott szöveg megértése:

- optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség kialakítása,
- az életkornak megfelelő tempójú folyamatos, folyamatos hangos és néma olvasás,
- az olvasottakról vélemény nyilvánítása,
- az olvasott szövegben egyszerű összefüggések felismerése, fontos információk kiemelése,
- szövegértés (lényegkiemelés) képessége.

- Írásbeli szövegalkotás:
- rövid szöveg leírása másolással, tollbamondással, emlékezet utáni írással, mások által jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül,
- optimális gyakorlottságú és használhatóságú kiírt írás, közlés, fogalmazás.

- Tanulási képesség fejlesztése:
- vázlatkészítést tanári irányítással és önállóan.

- Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása és megértése:
- kérdések és válaszok megfogalmazása különböző helyzetekben.

- Olvasás, írott szöveg megértése:
- a szövegértés bizonyítása kérdésekre adott válasszal, rövid szóbeli beszámolóval.

- Írásbeli szövegalkotás:
- kézírással működő írásbeli kifejezés, megfelelő ütemű kiírt írás,
- az írásmód tempójának és rendezettségének továbbfejlesztése,
- a mindennapi élmények, olvasástartalmak összefüggő leírása időrendben, logikai rendben.

- Tanulás képesség fejlesztése:
- a szövegértési feladatok kiterjesztése a vizuális információkra.

Matematikai kompetencia fejlesztése csoportos foglalkozás

- matematikai gondolkodás fejlesztése, használata
- matematikai elvek, modellek alkalmazása az ismeretszerzésben
- segédeszközök használata

V.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a tantárgyakban fejlesztendő kompetenciák megszilárdításával
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- pályaorientáció, jövőkép kialakításával
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

V.5. Mindennapos testnevelés

A köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdés szerint bevezetésre került a mindennapos testnevelés. Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat tartalmaz.

A mindennapos testnevelés heti 5 óráját órarend szerint órákkal végezzük. A 3. és az 5. évfolyamon a heti 5 órából 2 összevont órában úszást oktattunk.

V.5.1 A tanulók fizikai állapotának mérése

Köztudott, hogy a gyermekek fizikai állóképessége gyenge, s ennek fejlesztése elsősorban az oktatási intézmények feladata. Ahhoz, hogy ez a tevékenységünk tervezhető és eredményes legyen, az iskolában rendszeresen objektív méréseket kell végezni. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével ennek idejét érdemes a 2., 4., 6. és 8. évfolyamokra tenni. A gyakorlatokat az állóképesség, a gyorsaság, az ügyesség és az erőállapot mérésére alkalmazzuk. A szinteket a sokéves tapasztalat és az életkori sajátosságok alapján határozzuk meg. Egy feladat általában nemcsak egy képesség felmérésére alkalmas – együttesen pedig viszonylag pontos képet adnak a fizikai állapotról.

A felméréseket az alábbi területeken végezzük el:

- távolugrás
- karhajlítás fekvőtámaszban
- 60 m-es síkfutás
- 800 m-es síkfutás
- úszás
- labdapasszolás falhoz.

Az „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című szakanyag (Oktatási Minisztérium 2000) megküldése után, melyet az OM által megbízott „Testnevelési Bizottság” állított össze, iskolánk a „Hungarofit” tesztet választotta az alábbiak közül:

Arday-Farmosi féle tesztrendszer

Eurofit tesztrendszer

Hungarofit tesztrendszer

A tesztekkel kapcsolatos alapkövetelmény:

- legyenek egyszerűek
- kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók,
- mutassák a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét

A hungarofit tesztrendszer rövid leírása

- 1. Cooper teszt** (12 perces futás): az aerob, hosszú állóképesség műszer nélküli mérésének világszerte elfogadott módszere. A Cooper teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítse futással a tanuló
- 2. Helyből távolugrás** (az alsó végtag dinamikus erejének mérése) **Feladat** a tanuló oldalterpeszből páros lábú elrugaskodással ugrik előre. A talajfogás páros lábbal történik. **Értékelés:** az elugró vonal és az utolsó nyom közötti távolságot mérik.
- 3. Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás** (a vállövi és karizmok erő- állóképességének mérése) Mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás folyamatosan kifáradásig. A szabályos testhelyzet: mellső fekvőtámaszban a tenyerek vállszélességben vannak, a kéztámasz előrenéző ujjakkal történik, a törzs egyenes, a fej a törzs meghosszabbításában van, a térd nyújtott, a láb zárt, a kar az alátámasztási felületre merőleges. **Értékelés:** a megadott időhatáron belül (fiúk 3, leányok 1,5 perc) szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.
- 4. Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan kifáradásig** (a hasizmok erő- állóképességének mérése) **Feladat:** a tanuló torna vagy nem puha szőnyegen a hátán fekszik és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítva, a lábfejeket felteszi a bordásfalra, vagy talajra. A tanuló mindkét könyöke előre néz, kezeinek ujjai a fülkagyló mögött támaszkodnak. A tanuló a nyaki gerinc indításával a gerincszakaszokat fokozatosan felemelve üljön fel úgy, hogy a combokat azonos oldali (előrenéző) könyökeivel érintse meg, majd ezután a derék indításával a gerincszakaszokat fokozatosan leengedve fekdődjön vissza. A leírtak szerint végrehajtott módon újabb felülés és hanyattfekvés következik folyamatosan. **Értékelés:** a megadott időhatáron belül (4 perc) szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma
- 5. Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig** (a hátizmok erő- állóképességének mérése) **Feladat:** a tanuló torna vagy egyéb nem puha szőnyegen a hasán fekszik, úgy, hogy homlokával és karjaival megérinti a talajt, mindkét tenyere a tarkón van. A hasizom és a farizom egyidejű megfeszítésével a medencét

középhelyzetben rögzíti és ezt a gyakorlat során végig megtartja. A lábakat nem kell leszorítani! Első ütemre törzs és tarkóra tett karemelés (hajlított karral), második ütemre karleengedéssel könyök érintés az áll alatt, majd könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig, majd a törzs és karok leengedésével kiinduló helyzet. Hason fekvés után újabb törzsemelés következik. **Értékelés:** a megadott időhatáron belül (4 perc), szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

V.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban kötelezően választandó tantárgyakat oktatunk. Kötelező tanítási órákon kívül a megtartásra kerülő tehetséggondozó-, felzárkóztató foglalkozások választására van lehetőség, amelyet a fenntartó által jóváhagyott tantárgyfelosztás szerinti pedagógus tart.

V.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünkkel a tanulók esélyegyenlőtlenségét kívánjuk biztosítani. Szükségesnek tartjuk a területre vonatkozó, naprakész információk meglétét, ezért rendszeresen felhasználjuk gyermekvédelemi rendszerünk működésének eredményeit, folyamatos megfigyeléseket végzünk, tájékozódunk a tanulók körülményeiről.

Ha tudomásunkra jut, hogy valamelyik gyermek folyamatos étkeztetése vagy egyéb alapvető ellátása nem biztosított, intézkedéseket teszünk ennek megoldására. Az intézkedés lehet: a család körülményeinek feltárása, napközis vagy menzás elhelyezés, önkormányzati segítség, esetleg anyagi támogatás igénylése.

Törekszünk arra, hogy a gyermek étkeztetése /tízórai, ebéd, uzsonna/ még akkor is biztosított legyen, ha szülője erről nem gondoskodik.

Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud /könyvtár, szabadidős tevékenységeink/.

Motiváljuk a szülőket, hogy szociális gondjaik enyhítésére vegyék igénybe napközis- és tanulószobai szolgáltatásunkat.

A gyermekét elhanyagoló szülők feladataiból az átlagosnál többet vállalunk át az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítése és lebonyolítása
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárások
- kirándultatás
- helyi, regionális és országos támogatások megszerzése
- étkezési és napközis térítési díjukhoz támogatást kérünk az önkormányzattól
- különböző mértékű tankönyvtámogatásban részesítjük őket
- színházlátogatásukat, kirándulásuk költségeit lehetőségekhez mérten az alapítványunk támogatja.

Az intézmény igyekszik a szociálisan rászorult diákoknak táborozási lehetőséget is biztosítani.

V.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje, követelményei és formái

A tanulók értékelésének célja:

- az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés
- az önértékelési képesség kialakítása
- a tanulás folyamatában elért eredmények minősítése
- a szülők megfelelő tájékoztatása.

A testnevelés kivételével valamennyi tantárgyat illetően szóban és írásban is kell értékelni a tanulók teljesítményét. A két értékelési formát együttesen 100 %-nak véve, az írásbeli értékelés nem haladhatja meg a 60 %-ot. A heti egy vagy két órában tanított tárgyak esetében félévenként legalább három alkalommal, az ennél több óraszámú tanított tárgyak esetében félévenként legalább öt alkalommal kell értékelni a tanulók teljesítményét a tantervi követelményeknek megfelelően / a magatartás és szorgalom értékelése havonta történik, melynek értékelési szempontjait tételesen megadjuk a házirendben is/. Valamennyi tanév közbeni értékelésnek szerepelnie kell a naplóban és a tanuló ellenőrzőjében / üzenőjében /. Valamennyi itt felsorolt vizsgának szóbeli és írásbeli feladatokat kell tartalmaznia. A feladatokat az igazgató által felkért szaktanár állítja össze.

Tájékoztatni kell a szülőket a tanuló előmeneteléről, a tantervi követelmények teljesítésének mértékéről tanév közben az ellenőrzőn keresztül, első félévi teljesítményéről szintén, egész éves teljesítményéről a gyermek nevére kiállított, hivatalos bizonyítványban (az ellenőrzőben számokkal, a bizonyítványban betűkkel).

A teljesítmény értékelése

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveszes minősítéssel kell kifejezni, hogy:

- a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
- A második osztály végén és magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésében a helyi nevelő testület dönt.

Értékelés az alsó tagozaton

Az alsó tagozatos nevelőtestület döntése alapján, az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveszes minősítéssel értékeljük a tanulókat.

A bizonyítvány „JEGYZET” rovatába bekerül(het), annak a tantárgynak, tantárgyaknak a megnevezése, amely tantárgyból /tantárgyakból felzárkóztatásra szorul, illetve amely tantárgyból / tantárgyakból kimagaslóan teljesített.

Második évfolyam év végén és harmadik, negyedik évfolyamon félévkor és év végén érdemjeggyel értékelünk.

- 1 elégtelen
- 2 elégséges
- 3 közepes
- 4 jó
- 5 jeles érdemjegyekkel.

A félévi értékelésnél számmal, év végén a bizonyítványba megnevezéssel /betűvel/ írjuk be. A bizonyítvány „JEGYZET” rovatában megnevezhető az a tantárgy/tantárgyak, amelyből a tanuló dicséretben részesül.

Értékelés a felső tagozaton

Az értékelés az alábbiak szerint történik felsőbb évfolyamokon. 5-8. évfolyamon:

- 1, 2, 3, 4, 5 érdemjegy adásával
- jeles, jó, közepes, elégséges és elégtelen megnevezéssel történik.

Beszámoltatási formák:

- folyamatos szóbeli ellenőrzés
- feleltetés
- órai aktivitás értékelése
- évközi nagydolgozatok
- témazáró munkák
- röpdolgozatok
- feladatlapok, tesztek

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek aránya:

60-40 %:

magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, környezetismeret, természetismeret, földrajz, biológia, hon- és népismeret

30-70 %:

matematika, fizika, kémia, informatika, technika

20-80 %:

rajz

70-30 %:

éneke-zene esetében.

Az osztályzatok közül kiemelt szerepük van az ún. nagydolgozatoknak és a témazáró dolgozatoknak. A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük. A rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény. *Minden pedagógus követelje meg a hangos, közérthető, összefüggő magyar beszédet!* A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Azoknak a tanulóknak a szüleit, akiknek teljesítménye elégtelent mutat, november végén és április elején a tájékoztató füzetten keresztül értesíteni kell, illetve az osztályfőnök és/vagy az érintett szaktanár köteles meglátogatni a bukásra álló tanuló családját, amit az osztálynaplóban dokumentál.

A szóbeli feleleteknél a következő követelményeket állítjuk:

- jelest kap a tanuló, ha az adott témáról összefüggően, folyamatosan, segítség nélkül felel
- jóra értékeljük azt a feleletet, amely összefüggő, folyamatos, de 1-2 segítő kérdést szükséges feltenni
- közepes teljesítményt kap az, aki kérdések segítségével ugyan, de a lényegét elmondja
- elégséges a felelete annak, aki vontatottan, sok kérdésre a minimális ismereteket is nehezen adja elő.

A feleleteket röviden értékelni kell. Ezzel elősegíthetjük a tanulók önértékelésének kialakulását, továbbá segítséget nyújtunk a tanulási motivációban is. A tanulók tanulmányi munkájá-

nak, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény /pontszám/ érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %:	elégtelen (1)
30-59 %:	elégséges (2)
60- 79%:	közepes (3)
80-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

A jutalmazás lehet:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- tantestületi dicséret
- díszoklevél / annak a tanulónak, aki az általános iskolai tanulmányai során mindvégig kitűnő eredményt ért el /.

Jutalmat kap a tanuló:

iskolai versenyen /évfolyamonként/

- egyéni 1-3. helyezett: oklevél és szaktanári dicséret
- csapat 1. hely: oklevél a tagok nevének feltüntetésével és szaktanári dicséret

körzeti versenyen 1-3. hely osztályfőnöki dicséret

megyei versenyen 1-10. hely:

- egyéni és csapat egyaránt igazgatói dicséret

országos versenyen bármely helyezés:

- egyéni és csapat egyaránt tantestületi dicséret és könyv.

A jutalmazást írásba kell foglalni.

A magatartás értékelésének elvei

példás / 5 /:

- aki a házirend előírásait betartja úgy, hogy egy félévben osztályfőnöki vagy magasabb fokú figyelmeztetése, büntetése nincs
- aki az erkölcsi fogalmak tanításában / pl. osztályfőnöki órák / aktívan részt vett, az erkölcsi normákat helyesen értelmezi és azok szerint él, igyekszik másokat is ilyen irányban befolyásolni / illemtudó, segítőkész, önzetlen, felelősségvállaló, stb. /- az is, aki nem érti ugyan jól a fogalmakat, mégis azok szerint él
- aki magától értetődően használja a még nem tanított illemszabályokat és erkölcsi normákat
- aki törekszik az önállóságra, saját viselkedését helyesen ítéli meg és döntéseiért vállalja a felelősséget.

Jó / 4 /.

- akinek a magatartása voltaképpen megfelel a példás minősítésnek, de eltér az alábbiakban
- a házirend előírásait betartja úgy, hogy egy félévben osztályfőnöki megrovása vagy annál magasabb figyelmeztetése, büntetése nincs
- a példás magatartás felsorolt elvárásai szerint él, de példaként nem állítható társai előtt.

Változó / 3 /:

- akinek a magatartása a példás minősítéstől az alábbiak szerint eltér:
- a házirend megsértéséért egy félévben többfokozatú figyelmeztetést kapott, de igazgatói intés büntetésben nem részesült
- mások és saját magatartásának megítélésében közömbös
- cselekedeteinek többsége a példás minősítés értékrendje szerint negatív
- mások és önmaga megjavítására ritkán tesz kísérletet, tanári segítség ellenére is sikertelen marad.

Rossz / 2 /:

- akinek a magatartása a változó minősítésnek megfelel, de eltér az alábbiakban:
- a házirend megsértéséért egy félévben egynél több igazgatói figyelmeztetése vagy súlyosabb büntetése volt
- mások és önmaga megjavítására nem is tesz kísérletet, tanári segítség ellenére is képtelen magatartásán változtatni.

A szorgalom értékelésének elvei

Példás /5 /:

- aki megbízhatóan, pontosan, legjobb tudása szerint igyekszik tanulni és elvégezni feladatait
- felszerelését rendszeresen hordja, rendben tartja, képes önálló munkavégzésre és az önellenőrzésre is
- munkatempója lankadatlan, figyel, érdeklődik
- az órákon aktívan részt vesz
- képes többletmunkát végezni
- vigyáz környezete rendjére és erre ösztönzi társait is / Természetesen figyelembe kell venni a személyiség teljesítőképességének fokát. /

Jó / 4 /:

- aki többnyire lelkiismeretesen készül, feladatait néha ösztönzésre végzi el
- az órán figyel, ellenőrzi magát, többletmunkára nem annyira belső vezérlésből, mint tanári ösztönzéstől hajlandó.

Változó / 3 /:

- akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozik
- gyakran figyelmetlen, pontatlan és önállótlán
- általában csak akkor dolgozik, ha arra külön figyelmeztetik, inkább a szétszórtság jellemzi
- 1 - 2 tárgyból hanyatlott
- felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag / 2 /:

- aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- önállótlán és közönyös
- feladatait rendszertelenül végzi
- felszerelése sokszor hiányos
- több tárgyból hanyatlott
- ösztönzés és figyelmeztetés nem használ neki.

Figyelemmel kell lenni arra, hogy a jutalmazás általában pozitívabb hatással van a gyermekekre, mint az elmarasztalás. Ez azonban nem jelentheti azt, hogy szükség esetén ne büntessük a gyermeket, mert az is az ő érdekében történik.

V.8.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden tárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A tanév végi elégtelen minősítés legfeljebb három tantárgyból javítóvizsgán javítható (augusztus 15-31. között). Háromnál több elégtelen esetén az évfolyamot meg kell ismételni. Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása, évfolyamismétlést von maga után.

Magántanulók (jogviszony-szüneteltető tanulók)

A státust kérelmezni, a kérést indokolni kell. A tanuló a tanév végén (a testnevelés kivételével) minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz. Az értékelés-minősítés és továbbhaladás rendje azonos a normál tanulókéval. A tanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt.

Sikertelen javítóvizsga vagy legalább négy tanév végi elégtelen osztályzat évismétlést von maga után. Az évismétlő tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt.

A továbbhaladás évenkénti kritériuma: a nevelőtestület határozata alapján az éves szaktárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése. A szaktárgyi követelményeket a tantárgyak részletes tanterve tartalmazza.

V.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Pedagógiai programunk különböző fejezeteiben utaltunk arra, hogy:

- szeretnénk a gyermekkort széppé és boldoggá tenni
- félelemmentes, hangulatában barátságos iskolát tartunk kívánatosnak
- mindig az életkornak megfelelően terheljük a gyermekeket.

Amennyiben ezeknek meg akarunk felelni, elkerülhetetlen az otthoni feladatok adásának elveit és korlátait rögzíteni –ezzel elejét venni a szakmai sovinizmus érvényesülésének is.

Alapvető követelményként támasztjuk a pedagógus elé, hogy az új ismeretek átadásán túl azok használatának *gyakorlását, a képességek és készségek fejlesztését is elsősorban a tanítási órán* valósítsa meg. Amilyen mértékben képesek vagyunk ezt megvalósítani, olyan mértékben csökken a gyermekek otthoni túlterhelésének esélye. Törekedni kell arra, hogy a tanulók napi

munkavégzése ne haladja meg a nyolc órát, s számára is pihenőnap legyen a szombat és a vasárnap.

Ezen célok érdekében az órarend készítése és a házi feladatok mennyiségének meghatározása lehet segítségünkre.

Az órarend készítőjének úgy kell a tanuló kötelező tanórai foglalkozásait összeállítani, hogy

a.

- egy napon ne legyen több a felsorolt tárgyak együttes óraszám:
- 1-3. évfolyamon háromnál /magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret/
- 4-6. évfolyamon négyenél – heti átlagban 3,5-nél / magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem és állampolgári ismeretek, természetismeret/
- 7-8. évfolyamon négyenél /az 5-6. évfolyamnál felsoroltakon kívül fizika, kémia, biológia és földrajz/

b.

- az otthoni feladatok meghatározásánál a tanulók /osztály/ munkavégzési ütemének átlagát kell alapul venni. Ennek függvényében egy tantárgy írásbeli és szóbeli feladatainak megoldására fordítandó idő ne haladja meg a negyven percet! Azokban az esetekben, amikor a tantárgy – melyből otthoni feladatot adunk – következő órája hétfőre esik, ez az idő ne haladja meg a harminc percet!

Amennyiben a szülő írásban igazolja, hogy gyermeke a tanítás pénteki befejezésétől vasárnap estig a családdal szervezett programon vett részt, az otthoni feladatok elvégzésének ellenőrzésétől el kell tekinteni, azt egy későbbi alkalommal lehet számon kérni.

Az őszi, téli és tavaszi szünetek időtartamára otthoni feladatot nem lehet adni. A nyári szünetre csak ajánlani lehet feladatot /pl. művek olvasása/, azok elvégzését azonban számon kérni nem.

V.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk:

- az angol nyelvet, kéttannyelvű osztályok esetén első évfolyamtól, normál tantervű osztályok esetén negyedik évfolyamtól,
- a Lego tehetség gondozó matematika órákat 1-2. évfolyamon,
- német nyelvet kimenő rendszerben.

V.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

V.11.1 Az iskola egészségnevelési elvei

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségvédelmi vonatkozásokat, az osztályfőnöki órákon konkrét és részletesen feldolgozandó témát tervezünk.

Tanórán kívüli egészségfejlesztés

- napközis foglalkozások /a napközi kiváló helye a játékoknak, játékos gyakorlatoknak is/

- délutáni szabadidős foglalkozások /sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások/
- vetélkedőkön, versenyeken, tanulói pályázatokon való részvétel
- kiállítások szervezése
- faliújság, iskolaújság szerkesztése
- iskolarádió működtetése
- könyvtári órák
- egészségnap, tematikus hét
- az iskola egészét átfogó, előre tervezett programok, hétfélig iskolai sportrendezvények, kulturális programok
- kirándulások, erdei iskolák, túrák
- tájékoztató fórumok
- szülői értekezlet /a külső előadóval/
- szakmai tanácskozások, tréningek.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

A leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- ismeretterjesztő előadás
- riport
- projekt
- gyakorlat
- művészi kifejezés
- megfigyelés
- mérés
- könyvtári bűvárkodás, kiselőadás, beszámoló
- vita
- kérdőív
- probléma okainak megkeresése.
- együttműködés
- közösségi kapcsolatok erősítése
- érzelmeket erősítő helyzetek teremtése

Tanesszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek az egészségnevelési munkához szükségesek.

Ismerethordozó segédeszközök:

- folyóirat
- szakkönyv
- szemléltető eszközök
- tv, /videó, CD-ROM, Internet/, IKT eszközök
- könyvtár.

Az egészségnevelés értékelése

Nevelési tevékenységünk akkor mondható eredményesnek, ha:

- céljaink megvalósulását tanulóink életvitele igazolja
- az előbbit a közvélemény megítélése is bizonyítja.

V.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

„A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelendők, akik kreatív problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben”

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Alapvető célunk:

- a környezeti nevelés az oktatás valamennyi területén jelenjen meg
- erősítsük a tantárgyi kapcsolatokat
- a pedagógusok, a felnőtt dolgozók és szülők példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel terjesztői
- az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése
- takarékoság vízzel, villannyal, fűtéssel, papírfelhasználással
- a tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, bajokat
- az iskola környezetének parkosítása
- erdei iskola szervezése.

Az erdei és természeti iskola az ismeretszerzés és személyiségfejlesztés sajátos színtere. Mindezt táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó, iskolai foglalkozás, melyen főleg a természetismeret tantárgy egy-egy témájának a feldolgozása történik. Az erdei és természeti iskolában, hon- és népismereti táborban és egyéb táborokban való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, a hozzájárulás legmagasabb összegét az iskolai szülői közösséggel kell egyeztetni. A programokon való részvételt nem vállaló tanulók esetében az intézmény gondoskodik a foglalkoztatásukról.

A környezeti nevelés lehetőségei külön órakeret biztosítása nélkül:

Tanórán kívüli lehetőségeink

- szakköri tevékenységek
- vetélkedőkön, versenyeken, tanulói pályázatokon való részvétel
- kiállítások szervezése
- szelektív hulladékgyűjtés
- bekapcsolódása helyi akciókba
- fásítás, zöldítés, gyomtalanítás
- kézműves foglalkozások
- színjátás, drámapedagógia
- faliújság szerkesztése
- iskolaújság szerkesztése
- iskolarádió működtetése
- könyvtári órák

- témanap, jeles napok.

Iskolán kívül

- múzeumlátogatás, üzemplátogatás
- takarítás
- tanulmányi kirándulás
- gyűjtőakciók /parlagfű, szárazelem, papír stb./
- állatkert, vadaspark, botanikus kert látogatása.

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzést szervezünk, amelyen bemutatjuk az interaktív lehetőségeket. Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt diákokkal alkalmazza. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé.

A környezettudatos tanulói magatartás kialakításának módszereivel kapcsolatos elvárásaink:

- életkornak megfelelő legyen
- pozitív szemléletet adjon
- szabad ég alatt valósuljon meg
- tevékenység központú, életszerű legyen
- megtapasztaláson alapuljon
- tartalmazzon játékos elemeket
- élményközpontú legyen, érzelmekre hasson
- együttműködésre épüljön.

A leggyakrabban alkalmazott módszereink:

- kooperatív tanulási technikák
- játékok
- modellezés
- riport
- projekt
- terepgyakorlat
- kreatív tevékenység
- közösségépítés
- művészi kifejezés
- megfigyelés
- kísérlet
- mérés
- számítás
- dokumentálás
- modellezés
- kézművesség, rajz
- könyvtári búvárkodás, kiselőadás
- növény- és állatgondozás

- vita
- kérdőív
- probléma okainak megkeresése.

A környezeti nevelés ismerethordozó segédeszközei:

- képanyag /videó, CD-ROM, Internet/
- számítógép
- folyóirat
- szemléltető eszközök
- Tv, diavetítő
- könyvtár

V.12. Két tanítási nyelvű oktatás

Iskolánkban a magas szintű kommunikáció elsajátításával célunk: tanulóink nagy százalékának középfokú nyelvvizsgához juttatása, és igyekszünk megfelelni a célnyelvi mérés követelményeinek is.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás esetén külön szabályokat nem fogalmaztunk meg, a helyi tantervben általánosan megfogalmazott elvek mindegyike alkalmazásra kerül a két tanítási nyelvű képzésben is.

A célnyelvi tartalmak a 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján levezetve: tantervi követelmények, témakörök, haladás ütemezése az elektronikus adathordozón találhatóak (2. sz. melléklet).

Az 1. és az 5. évfolyamra vonatkozó - az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (NAT 2020) rendelet mellékletei alapján levezetett – tantervi követelményeket, témaköröket, haladás ütemezését a 4. sz. melléklet tartalmazza.

Törvényi megfelelés

Az intézményi helyi szabályozás: A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet alapján készült. Valamint a 20/2012 EMMI rendelet 14.§ (3), 135. §-a; és az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

A nyelvoktatás célja

Az idegen nyelvi program céljai sorában első helyen a kommunikáció fejlesztése áll, a gyerekek fejlődését elsősorban ebből a szempontból kívánjuk fejleszteni.

Ennek érdekében az alábbi területeket kívánjuk kiemelten kezelni:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.

- Kialakítjuk a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Kiemelten fejlesszük beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- El kívánjuk érni, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Készség szintre emeljük az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Betekintést adunk a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Önbizalmukat fejlesszük az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.

Eltérés a hagyományos nyelvoktatástól

Kisgyermekkorban kezdhető

A kisgyermekkorú idegennyelv-tanítás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a szóbeli készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat igen lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már

ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Anyanyelvi fejlődés útját járja be

A nyelvtanulás már kisgyermekkorban elkezdhető, ekkor az anyanyelvi fejlődés útját járja be. A nyelvtanulás elsősorban a szülők, ezáltal közvetve a tanulók részéről felmerülő igény, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek el idegen nyelvet tanulni. A korán elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet.

Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ezáltal örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell győzködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv minél jobb, alaposabb ismerete.

Magasabb óraszám, szaktárgy idegen nyelven

Elsődleges célunk az idegen nyelvi kommunikációs képesség, a spontán beszéd kialakítása. Első, második osztályban játékos formában, a nyelvtan, illetve az olvasás tanulást megelőzi a beszéd, illetve a beszéd értés tanítása.

Bizonyos tantárgyak idegen nyelven való tanítása során, lényegesen nagyobb lesz a szókinccse mint normál esetben. Iskolánkban alsó tagozaton technika, rajz és testnevelés, felső tagozaton történelem, civilizáció és informatika tantárgyak oktatása folyik angol nyelven.

A szaktárgyakat úgy válogattuk össze, hogy a felmenő rendszerben először a célnyelvi utasításokat szokták meg, majd felfelé haladva kapcsolódnak be a konkrét ismeretszerzés folyamatába idegen nyelven.

A heti 5 angol óra csoportbontásban különösen nagy jelentőségű, hiszen ez is biztosítéka a szókinccs, a kommunikáció, a beszédértés hatékony kialakulásához.

Többi tantárgyhoz való viszony

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is. Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.

Tájékoztató módja

Az előzetes iskolalátogatás ideje minden év február hónapja, amikor is az érdeklődők meghatározott időpontban betekintést nyerhetnek a képzésbe – az első osztály munkájába.

Bemeneti feltételek

Az első osztályba történő beiratkozás során, a szülő jelzése alapján. Az osztályba sorolásról az igazgató dönt az óvodai teljesítmény és az óvónők javaslata alapján.

Magasabb évfolyamban az osztálytípusba való becsatlakozás abban az esetben lehetséges, ha a tanuló különbözeti vizsgát tesz az adott évfolyam anyagából, és teljesítménye megfelel a tantárgyi követelményeknek.

Csoportváltás

Lehetőség van a kéttannyelvű csoportból átlépni az angol nyelvet tanuló csoportba, szülői kérésre – szaktanár javaslata alapján, amennyiben a gyermek nem képes megfelelni a követelményeknek. Csoportváltás csak a tanév végén lehetséges.

V.13. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek élnek: *cigány, lengyel, ruszin*

Célok és feladatok

A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi nemzetiségek legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.

1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. Ne tanítsunk adatokat, meghatározott ismereteket. A tartalmak egyrészt integrálhatók a tantárgyakba. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motívációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést a nemzetiségek jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek különbözősége.
- Ismerkedjenek meg liturgikus hagyományokkal, különböző szokásokkal.
- Kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt,
- Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

5 -8. évfolyam

A tanulók:

- Nyerjenek betekintést egy nemzetiség lakta település életébe.
- Ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtse-
senek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni.
- Legyenek alapvető ismereteik a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket,
ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti
különbségeket, a magyarországi nemzetiségek hagyományait, és a hasonlítsák össze a
magyarokéival.
- Fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek
közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi nemzetiségek nemzetközi kapcsolatait.
Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségek legfontosabb jogait.
- Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a
népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A nemzetiségek történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezred-
fordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és
kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.
- A történelemi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.

VI. Az alapfokú művészeti oktatás helyi tanterve

A kerettanterv:

2020. február 8-án hatályát veszítette az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet (a továbbiakban: Rendelet). A Rendelet 1. számú melléklete változatlan formában jelen alapprogram (NAT 2020) 1. melléklete, amely szerint – az az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról szóló 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet hatályba lépését megelőzően – folytatott képzések felmenő rendszerben folytathatók, oly módon, hogy a tanulmányaikat már megkezdett tanulók azt legkésőbb a 2026/2027. tanévig be tudják fejezni. A Rendelet 2. számú melléklete változatlan formában jelen alapprogram (NAT 2020) 2. melléklete amelyet alkalmazni kell a 2011/2012. tanévben és az azt követően megkezdett képzésekre.

A tanszakok tantárgyi leírásait a 3. sz. melléklet tartalmazza.

Művészeti tanszakok a 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet szerint:

Zeneművészeti ág Klasszikus zene:

furulya (fafúvós tanszak)
oboa (fafúvós tanszak)
gitár (akkordikus tanszak)
zongora (billentyűs tanszak)
hegedű (vonós tanszak)

Népzene:

citera (pengetős tanszak)
népi furulyák (fúvós tanszak)

Táncművészeti ág:

néptánc

Képző- és iparművészet:

grafika és festészet

VI.1. Tantervek a 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelettel beiktatott 2. sz. melléklete alapján

VI.1.1. Zeneművészeti ág

Klasszikus zene

A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei

Kiemelt kompetenciák a zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

- Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszi az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia

- A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia

- Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia

- Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség) azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.
- Esélyegyenlőség

Módszertani kompetencia

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népközpontú zenéjének, a zene történetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése. - A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

- Tehetséggondozás.
- Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A népzeneoktatás helyi specialitásai

Aktív közművelődési tevékenységre, koncerteken, fesztiválokon, táncházakon, táborokban, valamint gyűjtőutakon való részvételre ösztönzés, az egyházzenei élet segítése a népzene eszközeivel”:

A Szent Miklós Görögkatolikus Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola művészet-oktatási feladatát lát el a selyebi székhelyű, szintén a Miskolci Egyházmegye által fenntartott Szent Gergely Görögkatolikus Általános Iskolában is, ahol a népi hangszeroktatás, népi furulya és citera oktatása van jelenleg aktív gyakorlatban.

Az iskola Nazianzi Szent Gergely nevét viseli, kinek emléknapja január 25-én van. Legfontosabb, és az iskola névadójához kötődő kialakított hagyománya, hogy az emléknap tiszteletére biblia-dráma találkozót szerveznek, melyre minden a Miskolci Egyházmegye fenntartásában működő oktatási intézményt, iskolát és óvodát is meghívnak. A vendéglátó iskola nevében a népi hangszeres gyerekek köszöntik vendégeiket egy szép hagyományőrző csokorral, összeállítással.

Egyéb a szorgalmi időszakokra eső egyházi ünnepeink alkalmából, és a magyar néphagyomány jeles napjaihoz kötődő megemlékezéseken, valamint nemzeti ünnepeinken (okt.23, márc.15) is előszeretettel kéri fel a hangszeres gyerekeket az ünnepi műsorban való közreműködéshez. Ezért a kerettantervben szabadon felhasználható tanórák az ezekre való felkészüléssel telhetnek.

V.1.2. A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya

Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, ütő

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” tagozat

Főtárgy: hangszeres tantárgyak és magánének

Kötelező tantárgy: **szolfézs kötelező***

Kötelezően választható tantárgyak: **szolfézs, kamarazene**

Választható tantárgyak: -

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve csembaló, zongora, orgona, harmonika, gitár, hárfa tantárgyak) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy <i>furulya gitár zongora hegedű oboa</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy <i>szolfézs</i>	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Kötelezően választható tantárgy <i>szolfézs v. kamarazene</i>	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összes óra:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

A képzés évfolyamainak számai
(2)+6+4 évfolyam: furulya, gitár, ütő, zongora, hegedű

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc

(kamarazene, 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc (kamara-

zene, improvizáció: 2–8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1.–2. és 1.évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc

Vokális tanszak: A teljes képzési időben 20 perc

„B” tagozat

Főtárgy: hangszeres tanszak – alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: **szolfézs**

Kötelezően választható tantárgy: **zongora** (kivéve a zongora főtárgy esetében) a 3. évfolyamtól

Választható tantárgyak: **kamarazene**

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora, gitár tantárgyak)

Az „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy fu- rulya gi- tár zon- gora he- gedű oboa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tt. szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy zongora	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy kamarazene	-	-	-	-	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Összes óra:	4	4	4	4	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

A képzés évfolyamainak száma

(2+1)+5+4 évfolyam: furulya, ütő, gitár, zongora, hegedű

A képzés évfolyamainak száma

(1+1)+5 évfolyam: magánének

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „B” tagozaton 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: 2x45 perc (csoportos)
Kötelezően választható tantárgy:
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Választható tantárgy: 1 vagy 2 foglalkozás
Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
Korrepetíció ideje:
Hangszeres tanszakok:
2. évfolyam 15 perc
3–4. évfolyam 20 perc
5. évfolyamtól 25 perc
Vokális tanszak:
A teljes képzési időben minimum 30 perc

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók, valamint zeneelmélet főtan szakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs
Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs
Hangszeres tanszakok főtárgy „B” tagozat: szolfézs

3. Gyakorlati vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok főtárgy „A” és „B” tagozat: főtárgy

Záróvizsga tantárgyai

Az záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos, valamint zeneelmélet főtan szakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs,
Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs,
Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

3. Gyakorlati vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat: főtárgy

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak
Gyakorlati vizsga
„A” tagozat minimum 10 perc
„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc
„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető. Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgykból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Fúvós tanszak tantárgyai: népi furulyák

Pengetős tanszak tantárgyai: citera

Hangszeres és vokális tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: citera v. népi furulya

*Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező**

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs

Választható tantárgy: -

Korrepetíció (népi hangszeres, vagy zongora kíséret): a hangszeres és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

A *szolfézs* és a *szolfézs kötelező* részletes tantárgyi programjai a *Klasszikus zene* fejezetben kerültek kifejtésre.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy <i>citera</i> <i>népi furulya</i>	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tan- tárgy szolfézs	(2)	(2)	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Kötelezően választható tantárgy szolfézs	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összes óra:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

A képzés évfolyamainak száma:

(2)+6+4 évfolyam: **citera**

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámait figyelembevétele mellett a tanuló más tanszak, illetve művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: „A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5.–10. évfolyamig Csoportos tantárgy: minimum 2x 45 perc zenekar: minimum 9 fő; kamarazene: 2–8 fő

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

A korrepetíció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

„B” TAGOZAT

Főtárgy: **citera v. népi furulya**– az alapfok 2. évfolyamától javasolt

Kötelező tantárgy: **szolfézs**

Kötelezően választható tantárgy: **zongora**

Választható tantárgyak: **második hangszer (citera v. népi furulya)**

Korrepetíció (népi hangszeres vagy zongora kíséret): a hangszeres és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy <i>citera</i> <i>v. népi furulya</i>	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tan- tárgy <i>szolfézs</i>	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően vá- lasztható tan- tárgy <i>zongora</i>	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Választható tantárgy <i>citera</i> <i>v. népi furulya</i> <i>v. népi hegedű</i>	-	-	-	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Összes óra:	4	4	4	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6

A képzés évfolyamainak száma:

$(2+1)+5+4$ évfolyam: **népi furulyák, citera**

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképzettség, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

A tanítási órák időtartama:

Főtárgy: minimum 2x45 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: minimum 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy:

Egyéni tantárgy: minimum 1x45 perc

Választható tantárgy: a képzés teljes idejében 1 tantárgy

Egyéni tantárgy minimum 1x45 perc

Csoportos tantárgy: minimum 1x 45 perc

A korrekció ideje: A teljes képzési időben minimum 10 perc

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanuló számára mindkét vizsgarész kötelező.

1. *Az elméleti írásbeli vizsga tantárgya és időtartama*
Népi hangszer „A” tagozat: szolfézs kötelező, szolfézs,
Népi hangszer, népi ének főtárgy „B” tagozat: szolfézs
Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 45 perc.

2. *Az elméleti szóbeli vizsga tantárgya és időtartama*
Népi hangszer „A” tagozat: szolfézs kötelező, szolfézs
A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 10 perc.
Népi hangszer „B” tagozat: szolfézs
A szóbeli vizsga időtartama minimum 15 perc.

3. *A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama*
Népi hangszer főtárgy „A” tagozat: főtárgy A
gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc.
Népi hangszer főtárgy „B” tagozat: főtárgy,
A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc.

Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, illetve szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező.

1. *Az elméleti írásbeli vizsga tantárgya és időtartama*
Népi hangszer „A” tagozat: szolfézs
Népi hangszer „B” tagozat: szolfézs
Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból 45 perc.

2. *Az elméleti szóbeli vizsga tantárgya és időtartama*
Népi hangszer „A” tagozat: szolfézs
Népi hangszer „B” tagozat: szolfézs A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból minimum 10 perc.

3. *A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama*
Népi hangszer „A” tagozat: főtárgy
Népi hangszer „B” tagozat: főtárgy,
A gyakorlati vizsga időtartama minimum 10 perc.

VI.1.2. Táncművészeti ág (néptánc)

A képzés struktúrája

Tantárgyak

Főtárgy:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon) *Kötelező tantárgy:*

Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)

Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

Folklórismeret

Választható tantárgyak:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy <i>népi játék</i> <i>néptánc</i>	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelező tantárgy <i>folklórismeret</i> <i>tánc történet</i>	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1
Kötelezően választható tantárgy <i>folklórismeret</i>	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Választható tantárgy <i>népi játék</i>	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összes óra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (2+6+4 évfolyam)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti

A tanszakok kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más tanszak vagy művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat illetve azok tanítási óráin részt vehet

A tanítási órák időtartama: 45 perc

VI.1.3. Képző- és iparművészeti ág

A képző- és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei

Kiemelt kompetenciák a képző-és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik.

Olyan tulajdonság-együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

A környezet által közvetített üzenetek befogadása

A környezet által közvetített üzenetek értelmezése

Tervezési készség

Alkotói magatartás

Kreativitás

Vizuális gondolkodás

Vizuális kifejezőkészség

Eszközhasználati készség Anyaghasználati készség

Komplex szemlélet

Tudatos környezetformálás igénye

Biztonságos munkavégzés képessége

Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség

Problémaérzékenység

Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

Nyitottság

Fejlődőképesség

Önállóság

Önkifejezés

Rugalmasság

Érzékenység

Kísérletező kedv

Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Empatikus készség

Együttműködési készség

Kezdeményezőkézség

Segítőkézség

Módszerkompetenciák:

Figyelemösszpontosítás

Gyakorlatias feladatértelmezés
Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Következtetési képesség
Kreativitás, ötletgazdagság
Módszeres munkavégzés
Nyitott hozzáállás
Probléma felismerés, –megoldás
Tervezési készség
Új ötletek, megoldások kipróbálása
A munkakörnyezet tisztántartása

A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1–2. évfolyam + 1–3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyam) Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgy:-

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig Grafika és festészet tanszak - **Grafika és festészet műhelygyakorlat**

Választható tantárgyak:-

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint *alapmodul* a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, *egyedi szakmai modul* a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművészet értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző-és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát. A *műhelygyakorlat* lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti,

valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy <i>Vizuális alapozó gyakorlatok</i>	2	2										
<i>Grafika és festészet alapjai</i>			2	2	2							
<i>Grafika és festészet műhelygyakorlat</i>						2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy <i>Vizuális alkotó gyakorlat</i>			2	2	2							
Kötelezően választható tt. <i>Vizuális alkotó gyakorlat</i>						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy <i>Vizuális alapozó gyakorlatok</i>	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összes óra:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámát 1–3 vagy 3–1 arányban átcsoportosítható.

A tanítási órák képzés ideje: 45 perc

VII. SNI tanulók oktatása

A helyi tantervünk a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Az SNI ellátás helyi szabályozás a:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény),
- a NAT
- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei
- a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján készült. Intézményünk – az alapító okiratban meghatározottak szerint - ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók integrált nevelését-oktatását a kortársaival együtt, azonos óvodai csoportban illetve iskolai osztályban. Célunk, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. A helyi szabályozás annak biztosítását szolgálja, hogy:
 - a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
 - az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
 - a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;
 - az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt megalapozni az iskolai előmenetelhez szükséges érettséget
 - a gyermekeket, tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján
 - Testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
 - Egyéb pszichés fejlődés zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar) küzd.

Fenti körből az intézmény alapfeladatában székhelyen elláthatja:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi, érzékszervi (látási), értelmi (enyhe), beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarokkal) küzdő tanulókat.
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket;
- Rakacaszendi Tagintézményében elláthatja:
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek:
 - a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (látási) fogyatékos tanulók óvodai nevelését, iskolai nevelését-oktatását,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók oktatását;
- Oltalom Tagóvodájában elláthatja:
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek: - a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási) fogyatékos gyermekek,

- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek nevelését.
A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése- oktatása, gyógypedagógiai megsegítése

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti az ép társakkal együtt történő – integrált - oktatásuk. Befogadó intézmény vagyunk, a Szakértői Bizottság szakvéleményét szem előtt tartva végezzük a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztését.

Sikerkritériumnak a gyermekek beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető. Ennek érdekében olyan pedagógiai légkört teremtünk, mely alkalmas a fogyatékos tanulók sikeres fejlesztésére és mindenki számára minőségi oktatást tud biztosítani. Nyitott, toleráns és gyermek centrikus befogadó környezetet teremtünk. Valljuk, hogy az egyének közötti differenciák természeteseek és, hogy a tanulás-tanítást kell a gyermekek szükségleteihez igazítani. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógusaink magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkeznek.

Célok:

- a) A hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.
- b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.
- e) Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.
- f) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Feladatok:

A tanulók egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs fejlesztését szakképzett gyógypedagógusaink végzik, aki az csoportban, osztályban tanító pedagógusokkal együttműködve:

- egyéni fejlesztési tervet készítenek, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a csoportfoglalkozások és tanórai tevékenységek, foglalkozások során a diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükségletre igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres; - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a pedagógus számára irányt mutat, akik javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Az integrált oktatásban résztvevőknél figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelésének-oktatásának tantervi irányelveit és a különleges gondozáshoz való jogának érvényesítését. Az integrált nevelés-oktatás során előtérbe helyezzük a sérült gyermekek egyéni képességeit, életkori sajátosságait és terhelhetőségét.

A sajátos nevelési igényű, ugyanakkor kiemelt tehetségű tanulók ellátása esetén a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység mellett biztosítjuk a tehetséggondozás megvalósulását.

Az óvodai nevelés feladatai:

- A menetközben jelentkező problémákat a csoportban dolgozó óvónők feladata jelezni a vezető óvónőnek, aki megteszi a szükséges intézkedést. Szülővel történő egyeztetés, megbeszélés lefolytatása, szakvélemény kérése.
 - Szakember, specialista igénylése.
- Egyéni fejlesztési terv készítése szakvélemény alapján.
 - SNI gyermekek nevelést felvállaló óvodapedagógusoknak szakmai elhivatottsággal hittel, meggyőződéssel kell rendelkezniük.
- A gyermek meglévő képességszintje a kiindulási alap, egyéni bánásmód.
 - Logopédiai fejlesztésre helyben van lehetőség. A beszéd zavarainak felmérése az óvónők feladata (minden nevelési év szeptember 15-ig).
 - A megkésett beszédfejlődés esetén szükséges a pszichológiai vizsgálat.
- Sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, szükséges tárgyi feltételek biztosítása.

A tanulók fejlesztéséhez igazodó pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök és terápiák:

- differenciált tanulásszervezés és nevelési szükségletekhez igazodó eszközzrendszer,
- páros-, csoport- és sok egyéni munka,
- motiváció,
- szemléltetés,
- többszintű feldolgozást lehetővé tevő több eltérő nehézségi fokozatra kidolgozott feladatlapokkal,
 - a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, a fejlődést figyelembe vevő értékelés,
 - a tananyag feldolgozása során figyelembe vesszük az egyes SNI tanulók csoportjára jellemző tantárgyi tartalmak módosulásait,
 - eltérő tanulási stílus és tempó figyelembevétele,
 - egyéni fejlesztési terv készítése, egyéni haladási ütem biztosítása,
 - folyamatos hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése,
 - szemléletes, praktikus ismereteket magában hordozó gyakorlatorientált oktatás, a kutató, felfedező, cselekvéses tanulás,
 - szoros együttműködés az iskola pedagógusai és gyógypedagógusai között,
 - kapcsolattartás a sérült gyerekek szüleivel,
 - terápiás fejlesztő tevékenység végzése

A sikeres integrált oktatás érdekében iskolánk vezetője:

- támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken,
- felkészíti pedagógusait, dolgozóit, gyermek-és szülői közösségét a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására,
- érvényesülni hagyja a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemléletet és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazását, valamint
 - a nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló olyan tevékenységeket, melyek lehetővé teszik az egyes gyermek igényeitől függő módszerek, terápiák, speciális eszközök alkalmazását
- multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.

Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a sérült kisgyermek személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti,
- a fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek és az értelmi képességek fejlesztését.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében oktatásában az osztályban tanító **pedagógusok**:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak módosulásait,
- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik a tanórai tevékenységekbe, egyéni haladási ütemet biztosítanak, az adott szükségletekhez igazodó módszereket, technikákat alkalmaznak,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködnek a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus kollégák iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Az egyéni fejlesztés során a **gyógypedagógusok**:

- együttműködnek a többségi pedagógusokkal, segítik a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesznek a fogyatékoság típusához, egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- segítséget nyújtanak a tanuláshoz szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, használatában, tájékoztatást adunk a beszerzési lehetőségekről,
- javaslatot tesznek gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására
 - figyelemmel kíséri a tanulók haladását, segíti az egyéni értékelés kialakítását a gyermek önmagához mért fejlődésének figyelembevételével,
 - terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon, egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra,
 - elengedhetetlen az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások dokumentálása, az elért eredmények összehasonlítása a kiinduló állapottal, a pedagógiai diagnosztika eszközeivel pontos és mérhető információk gyűjtése, ezek alapján az egyéni fejlesztési terv módosítás.

Biztosítjuk a szükséges pedagógiai feltételek a sajátos nevelési igényű gyermekeink számára, mint a:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- tanulást, életvitelt segítő eszközök (akadály mentesítés);
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta.

A tanulásban akadályozott (enyhén értelmi fogyatékos) gyermekek, tanulók integrált nevelése – oktatása

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelési folyamatát meghatározó irányelvek és szempontok:

- „tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon vagy (korábban) oligofrénpedagógia szakon végzett gyógypedagógus vesz részt a nevelési-oktatási és/vagy fejlesztési folyamatban, valamint szükségszerűen más szakirányon végzett gyógypedagógus és/vagy egyéb szakember (pszichológus, orvos, szociálpedagógus stb.);
- a tanórák mellett az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelezően részt vesznek az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozáson, amelynek célja a pszichikus funkciók fejlesztése a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően;
- a gyógypedagógus a partnerekkel együtt (tanuló, pedagógus, szülők stb.) egyéni fejlesztési tervet állít össze, amely konkrét, mérhető és rövid idő alatt elérhető célokra bontja le a távlati fejlesztési célokat;
- elengedhetetlen az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozások dokumentálása, az elért eredmények összehasonlítása a kiinduló állapottal, a pedagógiai diagnosztika eszközeivel pontos és mérhető információk gyűjtése, ezek alapján az egyéni fejlesztési terv módosítása;
- a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó és absztrakciós szint biztosítása, amely tanulási területenként/tantárgyanként eltérő lehet;
- a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű és intenzív tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamat a fogalmak fokozatos „bővítését” teszi lehetővé;
- a megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése. A saját élmények, korábbi tapasztalatok/tudás összekapcsolása a megtanulandó fogalmakkal, cselekvésekkel;
- a gondolkodás rigiditása miatt a kérdések egyszerűsítése, a feladatelemek kis lépésekre bontása vagy analógiák alkalmazása hozzájárul a tanulóban már meglévő tudáselemek megerősítéséhez, a továbblépéshez;
- fontos a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása, a tanuló érdeklődésének és motiváltságának elősegítése (pl. feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanuláshoz szükséges technikák elemeinek fokozatos elsajátítása, a metakognitív folyamatok állandó megerősítése, az egyéni tanulási utak feltárása);
- fontos a tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása, a legkedvezőbb csoportméret kiválasztása;
- az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár (pl. számológép, szótár, IKT-eszköz, gondolatétkép stb.) alkalmazásának tanítása, majd felhasználásának lehetősége a tanuló számára a pedagógiai folyamat minden szakaszában;
- megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrendezés, berendezés, változtathatóság stb.).”

Cél: az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kompetenciafejlesztése a következő területeken: kommunikációs képességek, kognitív képességek, orientációs képességek, kreatív képességek, motoros képességek és szociális képességek.

Az egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált képességfejlesztés, a pozitív megerősítés, a sikerélmény és az önértékelés fokozása. A gyermekek között természetes együttélés képességének erősítése, a másság feltétel nélküli elfogadása. A szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, pozitív önértékelés, önkifejezés) fejlesztése.

Feladatok:

„Az alapfokú képzés első szakaszának (alsó tagozat: 1–4. évfolyam) feladatai

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára az óvoda–iskola átmenet megkönnyítésének lehetséges útja például az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás vagy az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő megjelölésének lehetősége.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az 1–4. évfolyamon a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzékleti tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosítani a pedagógiai folyamatot. Az iskolába lépéskor a tanulók átlagosan 5-10 percet képesek koncentrálni, ezért a tanóra felépítésénél erre figyelemmel kell lenni. Várhatóan a 4. évfolyam végére sem tudnak egy teljes tanórát koncentráltan végigdolgozni. A tanulók iskolakészültsége eltérő, ezért a tanulási feladatok jellege, összetettsége és a megvalósításhoz szükséges idő különbözik. Az alsó tagozat 1. évfolyamán javasolt – a Nemzeti alaptanterv által biztosított lehetőséggel elve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. Érdemes élni az előkészítő szakasz meghosszabbításával is. A nagyobb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban, egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

Az alapfokú képzés második szakaszának (felső tagozat: 5–8. évfolyam) feladatai

Kiemelt feladat az alsó tagozat módszertanának további alkalmazása, hogy lehetővé váljon az alkalmazható tudás megszerzése. Fontos, hogy a tanulás iránti motiváció az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében – megfelelő tanulási környezetben – hosszabb ideig megmarad, mint a többségi tanulóknál, így erre még felső tagozatban is lehet építeni. A felső tagozaton a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik továbbá az önálló tanulási tevékenység. A tanulás-tanítás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Ezek a gondolkodásbeli szintkülönbségek egyéni fejlettségtől függően az értékelési területek és szintek (kognitív, affektív, pszichomotoros) megválasztását is befolyásolhatják.” (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei)

- A tantervi irányelvek szerinti egyéni fejlesztési terv (foglalkozási tematika), a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához speciális tanterv, tankönyv és oktatási segédletek megválasztása az osztályt tanító pedagógus és gyógypedagógus együttműködésével.

- A tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követése az osztályfőnökök és a munkájukat segítő gyógypedagógusok közreműködésével.
- A gyermekek sérültségi fokát figyelembe vevő követelmények szerinti értékelés, az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- A rendszeres pozitív megerősítés, sikerélmény biztosítása.
- Sokoldalú szociális kontaktus.
- A sérült gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő többlétszolgáltatások biztosítása.

Differenciálás – egyéni tanulási utak – erősségek – fejlesztendő területek

A differenciálás kiindulópontja, hogy nincs két egyforma enyhe értelmi fogyatékos tanuló. A differenciálás célja annak biztosítása, hogy a tanulók abban a tempóban fejlődhessenek, amely számukra a legoptimálisabb, illetve önmagukhoz képest ériék el a lehető legnagyobb fejlődést, teljesítve a követelmények megfelelő szintjét.

Ehhez szükséges a tanulók megismerése a következő tekintetben:

- a továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás;
- az aktivizálhatóság;
- az önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség;
- az együttműködési képesség;
- a társas helyzet jellemzői.

A rehabilitáció, rehabilitáció főbb területei

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kötelező, tanórákon kívül egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

Cél:

- hátrányok csökkentése,
- ismeretszerzési-tanulási folyamatban való aktív és eredményes részvétel,
- a hiányzó, sérült pszichikus funkciók kialakítása, magasabb szintre emelése, az esetleges roszszul szerveződött struktúrák megváltoztatása,
- az egyéni tanulási technika kialakítása.

Az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások dokumentálása az egyéni fejlesztési terv (EFT) alapján történik, amelyet a gyógypedagógus készít el, együttműködve a partnerekkel. Az EFT a szakértői véleményre, illetve a gyógypedagógus által készített pedagógiai diagnózisra alapulva készül.

A pszichés fejlődési zavarral (tanulási, figyelem- és magatartás-szabályozási zavar) küzdő tanulók integrált nevelése-oktatása

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során a Nat-ban és a helyi tantervben meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de a kompetenciaterületek, tanulási területek és tudástartalmak (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

A pszichés fejlődési zavar megnyilvánulási formái:

- Az olvasási zavar (diszlexia)
- A helyesírási zavar (diszortográfia) önmagában előfordul ugyan, de ritkán.
- Az íráskivitelezés (íráskép) zavara (diszgráfia)
- A számolási zavar (diszkalkulia)
- **ADHD - figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar**), mely
 - **figyelemhiánnyal** és/vagy
 - **túlmozgással** (hiperaktivitás) és **impulzivitással** jellemezhető.
 - A **magatartásszabályozási zavar** : **impulzuskontroll-zavart** (személyre és/vagy tárgyakra, tulajdonra irányuló agresszív, destruktív szóbeli és viselkedéses kitörések) **diszruptív** (irritált, vitatkozó, bomlasztó) és **diszszociális** (normasértő, agresszív, megbotránkoztató) **viselkedészavarokat** értünk.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integrált formában (a többi tanulóval együtt) történik. Az érintett tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Célok:

- A tanulók mindenkori osztályfokának megfelelő optimális iskolai teljesítmény elérése, az ehhez szükséges pszichikus funkciók fejlesztése.
- Az általános értelmi képességek és a tanulási teljesítmények közötti diszharmonia (alulteljesítés) megszüntetése, csökkentése.
- A fejletlen vagy sérült pszichés funkciók korrigálása, kompenzálása, a megfelelő tanulási technikák elsajátítása.
- A szocializációs problémák leküzdése.

Alapelvek:

- Az egyes állapotok, tünetek, tünetegyüttesek jellemzőinek, hatásának ismerete, kezelése.
- A szakértői bizottság szakvéleményére épülő, egyénre szabott fejlesztési terv készítése.
- Egyéni sajátosságok, szükségletek figyelembevétele.
- Állandó személyes kapcsolattartás, kontroll, pozitív megerősítés.
- Az önértékelési, önirányítási képesség javítása a tanulási szituációba való beilleszkedés céljából.
- Együttműködés a szülőkkel, az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, gyógypedagógusokkal, az érintett egyéb szakemberekkel.

Kiemelt feladatok:

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- A pozitív énkép és önértékelés kialakítása.
- A tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése.
- A kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása.
- A társadalmi együttélés szabályainak követése és önállóságra nevelés.
- Differenciálás megvalósítása:
 - a feladatok megoldásához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
 - a feladatok tartalmát, a nevelési-oktatási célt szem előtt tartva, a tanuló egyéni szükségleteihez, képességstruktúrájához és teherbírásához szükséges igazítani;

- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
- ehhez szükséges a személyre szabott értékelés, fejlesztő értékelés;

A habilitáció és rehabilitáció főbb területei:

- Testséma biztonságának kialakítása.
- A téri- és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- A vizuomotoros koordinációk gyakorlása.
- A látás – hallás – mozgás koordinált működtetése.
- A figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése.
- A fonológiai tudatosság és a beszédészlelési készség javítása.
- Az olvasás – írás tanítása (szükség esetén újratanítása) nyújtott ütemű, hangoztató-elemző módszerrel.
- Az olvasás – írás készségének folyamatos gondozása.
- A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása.
- A szerialitás erősítése.
- A műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, eszközhasználat, képi vizuális megerősítés.
- Fokozott gyakorlás, az egyéni sajátosságokhoz igazított technikák, eljárások megtalálása, alkalmazása. - Motiváció erősítése, az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.
- A társas kapcsolatok formáinak elsajátítása, ismertetése, gyakorlása, a konfliktuskezelés képességének kialakítása.
- Önbecsülés, önfegyelm, akarat fejlesztése.
- Önszervezési képesség, önkontroll erősítése.
- A szociális hátrányokból adódó viselkedésnormák pozitív befolyásolása.
- A harmonikus személyiség kialakulásának elősegítése, a tudatos magatartás fokozott fejlesztése.

Olvasási zavar

Az olvasási zavar (diszlexia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő értő olvasás készségének kialakításával az olvasóvá válás elősegítése.

Fő célkitűzések:

- a) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a magyar nyelv ortográfiai sajátosságait figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel;
- b) stabil betűismeret, betű-hang megfeleltetés kialakítása;
- c) biztos szóolvasás kialakítása mind valódi, mind álszavak esetében;
- d) olvasás fluenciájának/gördülékenységének elősegítése;
- e) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt;
- f) szövegértési stratégiák kialakítása;
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során;
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel;
- i) a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, a tanulás támogatása pl. képekkel, gondolatérképpel, nyomtatott óravázlatokkal, bemutatók rendelkezésre bocsátásával, a szövegek auditív felkínálásával (pl. hangfájlok szerkesztése, hangoskönyvek, optikai karakterfelismerés stb.), gépírással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával;
- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása;

- k) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása;
- l) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése,
- b) verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése,
- c) modalitásspecifikus integráció fejlesztése,
- d) különböző észlelési funkciók fejlesztése.

Íráskép zavara

Az íráskép (írásbeli kifejezés) zavara (diszgráfia) esetében kiemelt feladat az osztályfoknak megfelelő íráskészség kialakítása, annak elősegítése, hogy a tanuló képes legyen használni az írott nyelvet (akár folyóírás, akár nyomtatott írás, akár gépírás verziókban) a kommunikáció, ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Fő célkitűzések:

- a) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés);
- b) a különböző írásformák tanulói képességeikhez, szükségletekhez és preferenciákhoz illesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) eszköz (ceruza, ceruzafogó) helyes használata;
- b) megfelelő testtartás kialakítása az írás során;
- c) a mozgáskoordináció fejlesztése;
- d) a testséma biztonságának kialakítása, a szenzomotoros integráció fejlesztése;
- e) a vizuomotoros koordináció/szem-kézmozgás összerendezettségének fejlesztése;
- f) célirányos mozgások fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, praxiára/célirányos mozgások kivitelezésére;
- g) a ritmus, a nyomás és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése;
- h) a végrehajtó működés fejlesztése, különös tekintettel a motoros output optimalizálására.

Helyesírás zavara

A helyesírás zavara (diszortográfia) esetében kiemelt feladat az írott nyelv ortográfiájának/helyesírásának tudatosítása, lehetőség szerint a fluens/gördülékeny íráskészség elérése, az önellenőrzés különböző módjainak (pl. infokommunikációs technológia, helyesírás-ellenőrző és -javító szoftver) készségszintű elsajátíttatása.

Fő célkitűzések:

- a) a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása;
- b) a fő helyesírási szabályok begyakoroltatása (a kivételek megtanulásának mellőzésével), analógiás stratégiahasználat kialakítása;
- c) önmonitorozás, önellenőrzés rögzítése;
- d) a diszlexia reedukáció (olvasás újratanítása) speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) fonológiai, nyelvi, metanyelvi tudatosság fejlesztése;
- b) beszédpercepció fejlesztése;
- c) verbális emlékezet, munkaemlékezet fejlesztése;

- d) modalitásspecifikus integráció fejlesztése;
- e) hang-betű megfeleltetés fejlesztése.

Számolási zavar

A számolási zavar (diszkalkulia) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló az osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein.

Fő célkitűzések:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése;
- b) matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása;
- c) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása;
- d) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés;
- e) segítő, kompenzáló eszközök használatának lehetővé tétele;
- f) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása;
- g) a matematikai gondolkodás és érvelés (kérdésfeltevések, szóbeli kifejezés, érvelés, divergens, ill. konvergens gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás, problémamodellezés, algoritmikus gondolkodás) fejlesztése;
- h) a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése;
- b) szám- és mennyiségfogalom kialakítása, magasabb szintű matematikai fogalmak kialakítása, alkalmazása, a mindennapi élethelyzetek problémamegoldásának segítése, fejlesztése;
- c) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése;
- d) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése;
- e) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar

A figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar (ADHD) esetén kiemelt feladat, hogy a tanuló a figyelemi, aktivitási és impulzivitási nehézségei ellenére elsajátítsa az osztályfokának megfelelő ismereteket és kompetenciákat minden tantárgy esetében. Cél, hogy az ismeretszerzés és -alkalmazás, a tudásgyarapítás és képességfejlődés osztálytermi és hétköznapi színtereken is megvalósuljon.

Fő célkitűzések:

- a) a figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással;
- b) teammunka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés;
- c) a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése;
- d) a túlzott viselkedéses aktivitás veszélytelen és nem zavaró levezetésének megteremtése;
- e) fokozott egyéni bánásmód;
- f) az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése;
- g) önbecsülés és pozitív énkép kialakítása;
- h) szociális készségek fejlesztése, beilleszkedés elősegítése;
- i) feladat kivitelezés idői és téri struktúrájának megtervezése és kivitelezése;

j) dicséret, jutalom, motiválás, sikerélmény biztosítása.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) ADHD esetén a képességfejlesztés kiemelt területe az önszabályozás fejlesztése;
- b) a társas szabályok, a mindennapi együttéléshez szükséges normák kialakítása és betartatása;
- c) a mindennapi együttéléshez szükséges szociális/társas készségek kialakítása, fejlesztése;
- d) a figyelmi működés és a kontrollált viselkedés kialakításának támogatása;
- e) speciális figyelemtréning, különösen a tartós figyelemre vonatkozóan;
- f) koncentráció fejlesztése;
- g) utasításkövetés gyakorlása, fejlesztése;
- h) a türelem, késleltetés és gátlás képességének fejlesztése;
- i) mozgáskoordináció, biztonságos mozgáskivitelezés fejlesztése, adekvát mozgásos aktivitás biztosítása.

Magatartásszabályozási zavar

A magatartásszabályozási zavar esetében kiemelt feladat a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

Fő célkitűzések:

- a) az önszabályozás fejlődésének támogatása pedagógiai eszközökkel;
- b) kihívást jelentő viselkedések/viselkedésproblémák csökkentése;
- c) adaptív viselkedés, szabálykövetés, szabálytartás kialakulásának támogatása;
- d) társas készségek, kapcsolatok fejlesztése.

A célzott képességfejlesztés kiemelt területei:

- a) düh- és agressziókezelés fejlesztése,
- b) érzelmfelismerés és érzelmkifejezés fejlesztése,
- c) kommunikáció fejlesztése,
- d) konfliktuskezelési képesség, problémamegoldás fejlesztése,
- e) megküzdési képesség fejlesztése,
- f) figyelmi működés fejlesztése.

Eszközei lehetnek:

- kognitív viselkedésterápiás eljárások egyes elemeinek alkalmazása pedagógiai helyzetben;
- a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása (napirend);
- tevékenységek végzésének, iskolai feladatok teljesítésének lépésekre bontása (folyamatábra/forgatókönyvek);
- sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása;

együttműködés a családdal és más szakemberekkel.” (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei)

A beszéd fogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatás

Beszéd fogyatékos minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat. Ez a zavar különböző klinikai képekben jelenik meg, és életkor szerint is eltérő jelleget

mutathat. A verbális kommunikáció súlyos zavara, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus alakulása, jelentős eltérése miatt az ilyen tanuló a társadalmi beilleszkedés szempontjából akadályozott.

A beszéd- és nyelvi zavarok diagnosztikus kategóriái az iskolába lépéskor és az iskoláskorban jellemzően az alábbiak:

Beszédzavarok

- Hangképzési zavarok
- Rezonanciazavarok (hipernazalitás, hiponazalitás)
- Beszédfolyamatossági zavarok (dadogás, hadarás)
- Artikulációs zavarok (beszédhanghibák)
- Beszédmozgászavarok (verbális diszpraxia)

Auditív feldolgozási zavarok

Nyelvi zavarok

- Expresszív nyelvi zavarok:
 - expresszív fonológiai zavar,
 - expresszív morfológiai zavar,
 - expresszív szintaktikai zavar,
 - expresszív szemantikai zavar,
 - expresszív pragmatikai zavar.
- Receptív nyelvi zavarok:
 - receptív fonológiai zavar,
 - receptív morfológiai zavar,
 - receptív szintaktikai zavar,
 - receptív szemantikai zavar,
 - receptív pragmatikai zavar.

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésének célja, feladatai:

- A vele született vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok következtében keletkezett tartós illetve átmeneti beszéd és nyelvi fejlődési zavarok korrigálása.
- Sokoldalú percepció fejlesztés, látási, hallási, beszédmozgási benyomások erősítése.
- Erkölcsi nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése. Az alapvető erkölcsi normák és erkölcsi szabályok elsajátítása.
- Kifejezőképesség, kommunikáció állandó fejlesztése. A beszédkedv fokozása, szókinccsfejlesztés, nyelvi gátlások leküzdése.
- Az olvasás-írás tanulásban mutatkozó fejlődési lemaradások leküzdése.
- Grammatikus gyakorlatok.
- Szövegalkotás szóban és írásban, szövegértelmezés.
- Az ismeretszerzés modern eszközeinek (internet) helyes használata.
- Differenciálás – annak érdekében, hogy mindenki a saját tempójában mégis a legeredményesebb fejlődést tudja elérni
- A tanuló állapotának részletes megismerése a szakértői vélemény és a pedagógusok tapasztalata alapján.

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei

- A tanulók iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeik kielégítésében az ép beszélő környezet biztosítása.

- A tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességeket figyelembe véve történik.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a speciális eszközök, az értelmi képesség, a pszichikai sajátosságok, a beszédhiba típusának és súlyosságának figyelembe vétele szükséges.
- A fejlesztésben fontos a pszichológiai és fiziológiai összhang megteremtésére a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére való törekvés.
- A tanulók nevelése, oktatása során fontos a differenciált foglalkoztatás, egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti keretei.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti.

Az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció

SNI tanuló a tanórák mellett a szakértői bizottság javaslatának megfelelő mértékben részt vesz egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokon. A foglalkozások megszervezésekor figyelembe kell venni a szakértői bizottság fejlesztési területekre, az ellátó gyógypedagógus szakirányára és tanuló képességstruktúrájára, viselkedési jellemzőire vonatkozó leírását.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmazza a tanuló erősségeit, nehézségeit.

A fő fejlesztési területek a beszédfigyafatékos SNI tanulók számára a beszéd-/nyelvi képességek fejlesztése, a nyelvi készségekhez szorosan kötődő kognitív funkciók fejlesztése, valamint a tanulási teljesítmények fejlesztése, a reedukáció.

A habilitáció, rehabilitáció főbb területei

- Logopédiai egyéni és csoportos terápia: beszédmozgások, finommotorika, beszédre irányuló figyelem, emlékezet fejlesztése. Aktív és passzív szókinccs bővítése. Verbális, nonverbális kifejezőkészség, beszédészlelés, -megértés fejlesztése. Olvasás, írás zavar megelőzése.
- Szenzoros integrációs terápia: olyan mozgásos tevékenység, melynek segítségével a sérült idegrendszer az aktív részvételével fejlődik.
- Kommunikációs tréning: beszéddel, kommunikációval kapcsolatos tudatosság kialakítása.
- Báberápia: személyiség, önértékelés fejlesztés.
- Drámaterápia: azon tanulóknál, akiknél a beszéd és nyelvi problémát pszichés okok okozzák.
- Egészségügyi rehabilitáció: audiológiai, foniátriai, gyermek-neurológiai, pszichológiai vizsgálat és ellátás. Relaxációs tréningek.

A látássérült tanulók integrált oktatása-nevelése

A látássérülés a szem, a látóideg vagy az agykérgi látóközpont sérülése következtében kialakult állapot, mely megváltoztatja a tanuló megismerő tevékenységét, alkalmazkodó képességét, személyiségét.

Gyógypedagógiai szempontból azok a tanulók látássérültek, akiknek látásteljesítménye az ép látáshoz (vízus: 1) viszonyítva két szemmel és korrigáltan (szemüveggel) vízus: 0 – 0,3 közötti. Látássérült az a tanuló is, akinek centrális látótere legfeljebb 20°.

Ezen belül:

- a) vakok azok a tanulók, akiknek látóképessége teljesen hiányzik (vízus: 0);
- b) aliglátók azok a tanulók, akik minimális látással rendelkeznek (vízus: fényérzés – 0,1);
- c) gyengénlátók azok a tanulók, akiknek az életvitelét nagymértékben korlátozza a csökkent látásteljesítmény (vízus: 0,1 – 0,3).

A látássérült tanulók fejlesztésének célja, feladata:

A látássérült tanulókra Nat-ban és a helyi tantervben foglaltak az irányadóak, de az egyes tanulási területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) meghatározása mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

- Nemzeti műveltség átadása, az egyetemes kultúra közvetítése.
- Szellemi-érzelmi fogékonyság, az erkölcsi érzék elmélyítése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása. A látássérülésből, és az esetleg csatlakozó fogyatékoságból adódó hátrányok leküzdése.

A képzési szakaszok tervezésekor a látássérült tanulók nevelése során is figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat.

Az alsó tagozaton:

- az önállóság iránti igény fejlesztése elsősorban az önkiszolgálás, a mozgás és tájékozódás terén;
- az érdeklődés felkeltése a környezet, a látható, hallható, tapintható világ megismerése iránt a speciális segédeszközök használatával;
- az érzékszervek használatának tudatosítása;
- az önbizalom, a pozitív énkép alapozása, a látássérülés megértése és elfogadása;
- kapcsolatépítés az ép látásúakkal, felkészítés az inkluzív közösségbe való beilleszkedésre;
- az egészségvédő viselkedés szokásainak kialakítása, a higiénés tevékenységek elsajátítása, a szem védelme.

A felső tagozaton:

- az önállóság további fejlesztése a tanulási és a mindennapi élet tevékenységeiben;
- a látásteljesítménnyel rendelkező tanulók esetében a látás kihasználását maximálisan segítő speciális optikai segédeszközök használata iránti igény kialakítása;
- az érdeklődés irányítása a látóképesség szempontjából reális pályaválasztási területek felé;
- a céltudatosság, kitartás kialakítása az önálló tanulás és a pályaorientáció céljából;
- az önfejlesztés igényének kialakítása különösen az ismeretszerzés terén és az egyéni tehetség kibontakoztatásában;
- az önbizalom és az önkritika egyensúlyának megteremtése, reális énkép kialakítása;
- az egészségvédő magatartás szokásainak továbbfejlesztése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása;
- az egyéni igényeknek megfelelő közvetlen környezet tudatos át-, illetve kialakításának ismerete.

A látássérült tanulók fejlesztésének alapelvei

- A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásának figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más (haptikus és hallási) beállítódás is jellemzi.

- Fontos a meglévő, ép érzékszervek fejlesztése, valamint a látásmaradvány használatának tanítása.

- A mindennapi élethez szükséges speciális ismeretanyag és készségfejlesztés biztosítása.

- A tanuláshoz és a mindennapi fejlesztéshez szükséges különleges technikák elsajátítása, speciális segédeszközök, taneszközök használata (elektronikus olvasógép, különleges optikai, számítástechnikai segédeszközök, programok).

- A csökkent látásból eredő személyiség- és szocializációs zavarok (önállótlanág, lassú reakciókészség, önbizalomhiány, elkülönülésre való hajlam, indulatoság stb.) korrigálása a pedagógus fokozott odafigyelésével, egyéni bánásmóddal és a gyermekközösség segítségével.

A rehabilitáció, rehabilitáció főbb területei:

- Egyénre szabott tanulási utak megteremtése, támaszrendszerek kialakítása:
 - Megfelelő mennyiségű időt kell biztosítani minden fontos részlet pontos észlelésére.
 - Jó, ha az érzékeltetés minél több érzékszerven keresztül történik.
 - Kérdésekkel folyamatosan ellenőrizni kell a valós ismereteket.
 - A felmerülő hiányosságokat pótolni, illetve javítani kell.
 - Törekedni kell a valós élethelyzetekben való érzékeltetésre.
- Látásnevelés: a látásmaradvány megőrzése, látási funkciók fejlesztése, optikai segédeszközök használata.
- Az ép érzékszervek működésének intenzív fejlesztése: haptikus (bőr-és mozgásérzékelés együttese), hallás, tapintás.
 - Intenzív mozgásfejlesztés: finommozgás, kézügyesség fejlesztése, testkultúra kialakítása, a testtartási hibák javítása (fejlőgátás, túlmozgások korrigálása), tájékozódást segítő gyakorlatok.
- Logopédiai ellátás: beszédhiba javítás, beszéd tartalmi oldalának fejlesztése.
- Olvasási készség fejlesztése: diszlexia, dysgraphia prevenció, olvasás technikájának gyorsítása.
- Személyiségzavarok megelőzése, ha szükséges pszichológus bevonásával: helyes önértékelés, önelfogadás, alkalmazkodó képesség fejlesztése, megfelelő társas kapcsolatok kialakítása.
 - A speciális tan-és segédeszközök használatának gyakoroltatása: lámpa, szemüveg, távcső-szemüveg, teleszkópos nagyító, olvasó-televízió, nagyítóprogramok, hangoskönyvtár stb.
 - Életvezetési technikák elsajátítása: közlekedést, tájékozódást segítő ismeretek konkrét élethelyzetekben történő elsajátítása, mindennapi tevékenységek (önkiszolgálás, háztartás) megismertetése.
 - Helyes viselkedéskultúra kialakítása: a leendő munka- és hivatalos helyeken.
- Tehetség gondozás: a tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakoztatásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók integrált oktatása-nevelése

Mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) az a tanuló, akinek a mozgása veleszületett vagy szerzett károsodás és/vagy funkciózavar miatt jelentősen és maradandóan akadályozott, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. Mozgáskorlátozott gyermek esetében a mozgásos tanulás lehetősége és folyamata módosul. Mások a környezetéről, a saját testéről szerzett tapasztalatai, mint ép mozgású társainak. A mozgásszervi károsodás tartóssága, visszafordíthatatlansága is befolyásolja a fejlődés menetét. Ez gyakran az átlagostól eltérő pszichés, szociális és fizikai szükségleteket teremt. A nevelést-oktatást befolyásolja, hogy a tapasztalatszerzési lehetőségek általában beszűkültek, a környezethez való alkalmazkodás gátolt. A hely- és helyzetváltoztatás, az önkiszolgálás, a kézfunkció, a manipuláció, a tárgy- és eszközhasználat, a grafomotoros teljesítmény, illetve a verbális és nonverbális kommunikáció eltérő mértékű akadályozottsága az iskolai nevelés, oktatás egész időtartama alatt megkívánhatja az egyénre szabott módszerek, eljárások, technikák és eszközök, valamint a fizikai korlátozottságot csökkentő környezeti adaptációk alkalmazását.

Célok:

- Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján az önálló életvitelre felkészültek legyenek.
- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő képesség növelése, önállóságra nevelés.
- Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogaikat, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége, amely elősegíti jövőbeli felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket.
- Olyan belső motiváció megteremtése, amely által a mozgáskorlátozott tanuló aktívan kapcsolódhat be a fejlesztő folyamatba.

Alapelvek

A sérülésből adódó hátrányos következmények csökkentése vagy ellensúlyozása.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

- Tudatos terápiás terv (egyéni fejlesztési terv) készítése.
- A speciális terápiás eszközök megválasztása mellett az életkori, a pszichikai sajátosságok, az érzelmi fejlettség és a mozgáskorlátozottság típusának figyelembe vétele.
- Mozgásos tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- Önállóságra nevelés-az iskolában a tanuló állapotának megfelelő akadálymentes közlekedés és a megfelelő mozgás- és élettér, illetve az ehhez szükséges eszközök biztosítása.
- A tanulók sérülésspecifikus ellátása csoportmunkában valósulhat meg a különböző szakemberek, illetve a család együttműködése révén.
- Biztosítani a befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezetet, szükség szerint a személyi segítő meglétét.

A fejlesztés főbb feladatai:

- A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazásával és a technikai jellegű segédeszközök igénybevételével segíteni kell a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket, az elérhető legmagasabb szintű önállóság kialakulását.
- Kiemelt feladat a mozgásnevelés, az a komplex rehabilitációs hatásrendszer, amely ötvözi a sérült funkciók helyreállítását célzó motoros képességek fejlesztését szolgáló pedagógiai eljárásokat, és ezeket integrálja a tanítás-tanulás folyamatába.
- Korszerű ismeretek átadásával, illetve a reális önismeret kialakításával a továbbtanulásra történő felkészítés, a személyiség fejlesztése a kiegyensúlyozottság, harmonikusság, a szocializációra való alkalmasság irányában.
- A beszéd- és kommunikációfejlesztés, súlyos esetben a beszéd- és logopédiai terápia, esetleg a technikai eszközökkel támogatott írásbeli kommunikáció kialakítása.
- A tanulás összetevőinek tanítása, egyénre szabott tanulási módszerek megválasztása, ennek megfelelően a tananyag, a követelmények, a számonkérés, értékelés egyéni fejlettségi szinthez történő igazítása, adaptálása, a fokozatosság elvét figyelembe véve.
- A károsodott mozgási és tartási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja.
- A mozgásszervrendszer optimális működőképességének biztosítása.
- Az állapotromlás, másodlagos károsodások megelőzése.
- A motoros képességek fejlesztése, fizikai kondíció növelése, egészséges életre nevelés.

- A mindennapos tevékenységek végzésére való mozgásos felkészítés és adaptív eszköz használatának megtanítása.
- Minden sérült funkció korrekciós jellegű fejlesztése. A rehabilitáció, rehabilitáció főbb területei
A mozgáskorlátozott tanulók rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztésének sajátos célja, hogy a sérülés következtében hátránnyal induló tanulóknak nagyobb esélyt biztosítson az eredményes tanulásra, fejlődésre, a sikeres társadalmi beilleszkedésre.

Ennek érdekében szükséges:

- team munka kialakítása, a különböző szakemberek és a család együttműködése
- a központi idegrendszer sérülése által előidézett funkciózavar megszüntetése, csökkentése, kompenzálása
- a pszichomotoros funkciók korrekciója, fejlesztése
- a tanulók beszédzavarainak, kommunikációs képességeinek javítása érdekében mozgás és beszédterápia, alternatív segítő technikák alkalmazása
- a kórforma és mozgásállapot fajtája és súlyossága függvényében kialakított és a tanrendbe iktatott csoportos és egyéni mozgásnevelés tornateremben és szabadterén, uszodában, fizikoterápiás helyiségben
- a mozgáskorlátozott tanulók részvételét megteremtő, és az egyéni igényekhez igazodó fejlesztést biztosító tanulószervezési, módszertani eljárások, technikák alkalmazása
- a mozgásszervi diagnózis szerinti technikai eszközzel támogatott írásbeli kommunikáció, speciális gépírás, infokommunikációs eszközök használatának megtanítása, amely akkor indokolt, ha a tanuló nem tudja iskolai munkáját kézírással végezni
 - speciális felkészítés az önkiszolgálásra, az önálló életvezetésre, az önrendelkező életformára
 - az önkiszolgálást, az iskolai munkát segítő és a fejlesztést szolgáló sérülésspecifikus egyéni rehabilitációs eszközök biztosítása
 - a nyelvoktatás megvalósítása úgy, hogy az segítse a gyermek más anyanyelvű emberekkel történő kommunikációját, és a média segítségével biztosítsa a számára közvetlen megtapasztalással elérhetetlen élményeket
- a gyógyászati segédeszközök és az orvosi, egészségügyi háttér biztosítása
- alapos szakmaismereten és önismereten alapuló pályaorientáció
- a mozgáskorlátozottakra vonatkozó jogi és érdekvédelmi tudnivalók ismerete

Az integráció sikerességét előrejelző tényezők

1. A szülő részéről:

- elfogadó magatartás,
- reális helyzetértékelés,
- tájékozottság a gyermek fogyatékosságával kapcsolatban (ismerje gyermek e személyiségét, állapotát, a szükséges beavatkozásokat, kezeléseket),
- fegyelmezetttség (kezelés, veszélyeztetettséggel kapcsolatban és nevelési kérdésekben),
- együttműködési készség a pedagógusokkal, szakorvossal.

2. A pedagógusok részéről:

- empatikus hozzáállás,
- speciális pedagógiai felkészültség,
- innovatív készség,
- plusz munka vállalása,
 - gyermek
- és szakmaszeretet.

3. Mit tehetünk a sikeres integrációért?

- Az integráció törvényi feltételeinek megvalósítása (alapító okirat, nyilvántartás).
- A gyermekek különleges igényének figyelembevétele a törvény-adta jogok érvényesítésével: a rehabilitációs, rehabilitációs szempontok érvényesítése (órakeret, szakember biztosítása differenciált fejlesztés és követelménytámasztás, stb.).
- A tárgyi feltételek megteremtése: taneszközök biztosítása, speciális segédeszközök (pl.: egyéni megvilágítás), akadálymentesített környezet kialakítása (láthatóság, tájékozódás segítése).
- A személyi feltételek biztosítása: az érintett pedagógusok továbbképzésének lehetővé tétele (tanfolyami díj-, útiköltség-térítés, helyettesítés), gyógypedagógus, az integrált nevelés-oktatásban résztvevő pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsülését kifejező, ösztönző jutalmazási rendszer kialakítása.
- A tantestületben és a dolgozók körében elfogadó légkör teremtése.
- Differenciálás.
- Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése.
- A produktív és reprodukív képzelet emlékezet és figyelem együttes fejlesztése.
- Motoros képességek fejlesztése (finommozgás, vizuomotoros koordináció, nagymozgások végzése).
- Tér és időbeli tájékozódási képesség alakítása.

Kommunikációs képességek fejlesztése és ezek területei

- A beszédindíték, beszédkezdés fokozása, ösztönzés a beszédre, a szókinccs aktivizálása és gyarapítása. A nyelvi gátlások leküzdése.
- Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások leküzdése (az olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzó - mássalhangzó differenciálása, hang és betű asszociációjának megerősítése).
- Írásmozgás fejlesztése, ceruzafogás korrekciója, a mozdulatok gyakorlása. - A tagolt, nyelvtanilag helyes, tiszta beszéd kifejtése. Szövegalkotás szóban és írásban, szövegértelmezés.
- Grammatikai gyakorlatok. A fejlesztés érdekében belső logopédiai ellátás keretében a rehabilitációs órákkal párhuzamosan a gyermekek beszédterápiája történik. Melynek célja: a beszéd tartalmi és formai oldalának fejlesztése, beszédhiba-javítás. Szociális képességek fejlesztése:
- Köötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása. - A társas kapcsolatok formáinak ismerete, gyakorlása. - Önbecsülés, önfegyelem, akarat kialakítása, fejlesztése.
- A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák pozitív befolyásolása.
- Az önkiszolgálás képességének fejlesztése, játékra nevelés.

A felső tagozat rehabilitációs feladatai:

A korrektív célú fejlesztés ebben a pedagógiai szakaszban a megelőző évekre alapozóan folytatódik.

- A harmonikus személyiség, az önfegyelem, a tudatos magatartás fokozott fejlesztése.
- Céltudatos feladatok és munkavégzés kialakítása.
- A társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktuskezelés képességének alakítása.
- Felkészítés a családi szerepekre.
- A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése.
- Műveletek, feladatmegoldások menetének értelmezése, szabályok alkalmazása, ok-okozati összefüggések kezelése.
- Törekvés a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

Egyéb foglalkozások keretében megvalósuló tevékenységek

Célja: A tanulók nehéz szociális helyzetéből adódóan a hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A egyéb foglalkozások vonatkozásában a következőket kínáljuk:

- Napközis otthonos foglalkozások.
- Szakkörök, sportkör.
- Könyvtár, kiállítóterem, színházlátogatások.
- Felkészítés kulturális és sportversenyekre.
- Reggeli, déli és délutáni buszügyelet.
- Igény szerint napi kétszeri v. háromszori étkezés.
- Igény szerint a hitoktatás lehetőségének biztosítása.
- Esetenként egészségügyi ellátás biztosítása.
- Szükség esetén a gyermekek fürdetése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok

A sikeres integrációt támogató egyéb infrastruktúra

Komoly lehetőség rejlik az integrációs törekvések elérésében – a fejlesztőszobán túl - az iskola Fejlesztőházának. A kialakított foglalkoztató szobák kiválóan alkalmasak:

- meglévő részképesség-zavarok javítására, korrigálására,
- a különféle vizuális- és játék-módszerek (LEGO, Maker'sRedBox) alkalmazásával a tanulási hátrányok kompenzálására,
- minden olyan tevékenységre, amelyben - a mindennapos iskolai környezetből való kilépés által - fejlesztő potenciál keletkezik, hiszen három fejlesztő szoba és egy tág közösségi tér áll rendelkezésre, ahol családi hangulatban folyhat a támogató munka,
- a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatásán túl, a tehetségigéretesek szűrésének, gondozásának terepe is egyben.

VIII. Képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés

Iskola

Iskolánk a tanulók szociális helyzetéből eredő hátrányának ellensúlyozására képességkibontakoztató felkészítést szervez, amelynek során a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Célkitűzéseink:

- tanulók iskolai sikerességének elősegítése,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése
- egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- általános kompetenciafejlesztés
- közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés
- társas kapcsolatok fejlesztése
- kulturált magatartás, kommunikáció elsajátítása
- mások véleményének tiszteletben tartása
- a család támogatása,
- szociális hátrányok enyhítése

Feladataink:

- A szaktárgyi órákon előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformát.
- tanórákon érvényesülő differenciált készségfejlesztés
- egyéni bánásmód
- önértékelés kialakítása és fejlesztése a gyerekekben
- önismeret fejlesztése tanórákon
- fejlesztő programok kidolgozása
- szükség esetén külső segítségnyújtás szülő és gyermek részére egyaránt
- kooperatív technikák, projektmódszerek alkalmazása
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazása
- helyes tanulási módszerek tanítása
- a tanulók kreatív tevékenységét biztosító programok bevezetése
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programok bevezetése
- művészeti programok biztosítása
- hitélet elősegítését biztosító programok folyamatossága
- Az önálló tanulást segítő fejlesztés, önálló ismeretszerzéshez való képesség kibontakoztatása.

A feladatok elérése érdekében alkalmazott módszereink, esélyteremtést támogató lépések

- Lego Education oktatócsomagokat használatunk az órákon
- projektmódszereket alkalmazunk
- a frontális munkaforma helyett élményszerű tanítás, sokszor meseelemekkel vegyítve
- fejlődést segítjük gyakori pozitív visszajelzésekkel

- fejlesztő, motiváló értékeléssel biztosítjuk a sikerélményt
- kompetenciafejlesztés, korrepetálás, plusz tantárgyi órákat biztosítunk matematikából, magyarból
- alapkészségeket fejlesztjük szinte minden tantárgyból (olvasás-szövegértés, szövegalkotás fejlesztése, matematikai kompetenciák fejlesztése csoportbontásban)
- olyan szervezési megoldásokat alkalmazunk a tanórákon, melyek elősegítik a tanulók motivációját
- Tanoda programot működtetünk
- művészeti iskolánkban kreativitásukat fejlesztjük különböző tanórákon: festészet, tánc, hangszeres órák
- hit és lelki élet erősítése, segítése, egyházi programok szervezése

Óvoda

A gyermek személyiségének, egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélkül elfogadó együttműködése. A gyermekek számára nélkülözhetetlen az olyan légkör, amelyben örömet lelik, és bánatukat fel tárhatják.

Célkitűzéseink:

- Retardáció megelőzése: a gyermek személyiségfejlődésében az adott életkornak.
- Megfelelő pszicho -szociális feltételek biztosítása.
- Regresszió elkerülése.
- A krízishelyzetbe került gyermekek, családok eseteinek jelzése.
- Az ártó hatások nyomán kialakult állapot felismerése, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését akadályozza, gátolja.
- A kiskorú veszélyeztetettségének felismerése.
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek életvitelének és a személyiségfejlődésüknek figyelemmel kísérése.
- A hiányzások okainak felderítése.

Feladataink:

- Családokkal való együttműködés-eset megbeszélés, kapcsolattartás.
- Adatlapok kiadása, kitöltése, begyűjtése (RGYV, nagycsaládos, tartósan beteg, HH, HHH), ha szükséges kitöltésében való segítség.
- Rászoruló gyermekek felmérése.
- Értekezletek megtartása.
- Kapcsolattartás óvodapedagógusokkal, családgondozóval.
- Egészségmegőrzés, elsősegélynyújtás ismeretátadás. „Mit tegyek, ha a gyermekem...?” (védőnő, gyermekorvos meghívása).

Kapcsolatrendszerünk az esélyteremtés támogatásához

- védőnői szolgálat,
- gyermekorvos,
- Edelényi Szociális Szolgáltató Központ

- Pedagógiai Szakszolgálat
- rendőrség
- társintézmények
- Országos Óvodai Tehetség gondozó Tanács,
- Óvodapedagógusok Országos Egyesülete
- MATEHETSZ,
- KAPI, (Katolikus Pedagógiai Intézet
- Egyházak,
- Művelődési Központ, Könyvtár és Múzeum,
- Kapcsolatépítés külföldi magyar óvodákkal

A feladatok elérése érdekében alkalmazott módszereink, esélyteremtést támogató lépések:

- Gyermekorvossal, védőnői szolgálattal közösen figyeljük a gyermekek egészségét.
- A gyermekek egyéni játékos fejlesztése saját óvodai csoportjában.
- Az Edelényi Szociális Szolgáltató Központtal folyamatos kapcsolatban vagyunk, részt veszünk tanácskozásikon. Szükség esetén segítséget kérünk tőlük.
- A pedagógiai szakszolgálat munkatársai heti rendszerességgel segítik a gyermekeinket az óvodapedagógusokkal közösen (logopédia, gyógytestnevelés, egyéni fejlesztések).
- Sportolási lehetőségek biztosítása óvodánkban:
- Tehetség gondozás: tehetség gondozó munkánkat 3 éves korától a gyermekek anamnézisének követően szülői vélemények, tapasztalatok figyelembevételével egyéni fejlesztési terv alapján a csoportokban végezzük. Tehetség gondozó műhelyekben történő beavogatás 5-6 éves kortól, minden gyermek helyet kap valamelyik műhelyünkben, ezzel erősítjük önbizalmukat, élményt biztosítunk számukra. Hat műhelyt működtetünk: zenei, dráma, gyermek néptánc, sport, LEGO matek és vizuális műhelyekben kapnak helyet a gyermekek.
- Generációs programok szervezése
- „Ölelj át” program kisgyermekes anyukák részére 2-3 éves gyermekekkel
- Családi nap: közös sportolási lehetőségek biztosítása és együtt játszás lehetősége óvodánk udvarán.
- Nagyszülők hete alkalmából az idősebb családtagok bekapcsolódhatnak az óvodánk életébe, tevékenységébe.
- Közös karácsonyi ajándékkészítés a szülőkkel.

Vallási -és lelkiélet segítés

Célunk:

Megismertessük gyermekinkkel Isten szeretetét az üdvösségtörténet eseményein keresztül. A megnyugvás, bizalom, szeretet légkörének kialakítása. Biztosítani olyan lelki élményeket, melyből erőt meríthetnek gyermekeink és családjaik a mindennapokban.

- Gyermekek megáldása templomunkban (szeptember)
- Karácsony közös ünneplése
- Óvoda lelkészünk reményt adó gondolatai, személyes beszélgetés lehetőségének

megteremtése (szülők, gyermek)

Egyéb szabadidős programok, közös élmények szervezése

- Művelődési Központ által meghirdetett bábelőadások
- Könyvtárlátogatások
- Városunk adta lehetőségeinek, értékeinek felfedeztetése, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése,
- Kirándulás a kastélyba, Tájházba
- Egyéb kirándulások szervezése: vadaspark, játszóház, erdei óvoda, bábszínház
- Látogatás Budapestre: tárlat megtekintése a múzeumokban, állatkerti kirándulás, cirkuszi előadás megtekintése (támogatások és pályázati lehetőségek igénybevételével).

IX. A pedagógiai programmal kapcsolatos záró rendelkezések

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola az átdolgozott pedagógiai programot 2018. szeptember 1-én vezeti be, egyszerre az összes évfolyamon. A program érvényességi ideje öt tanév – azaz 2023. augusztus 31. napjáig szól. A 2022/2023-es tanév folyamán a tantestületnek el kell végezni a pedagógiai program felülvizsgálatát, és szükség esetén módosítani kell.

A pedagógiai program módosítását (a bevezetést követő egy év után) kezdeményezheti:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a szakmai munkaközösségek
- az iskola fenntartója.

A szülők és a diákok a pedagógiai program módosítását az iskolaszéken keresztül kezdeményezhetik. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni. A módosítás hátrányosan nem érintheti a közoktatási feladatok ellátását.

A pedagógiai program módosítása indokolt:

- ha a nevelőtestület más program bevezetéséről dönt,
- ha a Miskolci Egyházmegye, mint fenntartó módosítást javasol,
- ha az intézményben olyan átszervezésre kerül sor, mely a indokoltá teszi
- a program rendszeres, folyamatos értékelésének eredményeként a fejlesztés (változás) indokoltá válik.

A módosítás előterjesztése:

- jogszabály, illetve tartalmi változás (az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) módosítás esetén, ha az indokolt és a fenntartó előírja, - a tagintézmények nevelőtestületei által történő kezdeményezés - ha azt a teljes nevelőtestület minősített többsége (50%+1 fő) támogatja,
- az intézmény igazgatójának kezdeményezésére, - ha azt a teljes nevelőtestület minősített többsége (50%+1 fő) támogatja.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményekben tekinthető meg:

- Miskolci Egyházmegye hivatala
- Az iskola nevelői szobájában
- Az iskola igazgatójánál
- Az iskola igazgatóhelyettesénél
- Az iskola honlapján: www.sztmi.hu

X. Mellékletek

Az alábbi mellékletek CD adathordozón találhatóak:

- Közismereti tantárgyi leírások
- Célnyelvi tartalmak
- Alapfokú művészeti iskola tantárgyi leírások

XI. Legitimációs nyilatkozatok

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ÓVODA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b.
Telefon/ Fax: (48) 525-134
E-mail: szentmiklos.edeleny@gmail.com

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

lkt.sz.: 237-8-20/2023

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját az intézmény nevelőtestület megismerte, elfogadta és bevezetésre alkalmasnak ítélte. Ennek alapján a pedagógiai programot jóváhagyom.

Edelény, 2023. június 26.



Dr. Z. S.

igazgató

ikt.sz.: 237-8-2/2023

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ÓVODA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b.
Telefón/ Fax: (48) 525-134
E-mail: szentmiklos.edeleny@gmail.com

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a székhely intézmény szülői szervezete megismerte és vélemény-nyilvánításra lehetőséget kapott.

Edelény, 2023. június 26.

Vajhalmi Érika
képviselő

kt. sz.: 237-8-20/2023

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA,
ÓVODA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b.
Telefon/ Fax: (48) 525-134
E-mail: szentmiklos.edeleny@gmail.com

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját az intézmény diákönkormányzata megismerte, elfogadta és véleménynyilvánításra lehetőséget kapott.

Edelény, 2023. június 26.

Jedő Bence
DÖK képviselő

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b

Telefon/ Fax: (48) 525 134

OM: 201577

E-mail: iskola@sztmi.hu

272-8-22-/2023.

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Tanévzáró értekezlet

Helve: Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda, Edelény

Időpont: 2023. 06. 26.

Napirendi pontok:

1. Gál Judit igazgatóhelyettes asszony tájékoztatója:

- a tanév a statisztika tükrében...
- 413 alsós tanuló, egyre több gyerek jár az iskolában, egyre több a bejáró tanuló (is)
- a tantárgyi átlagok 4.00 fölött van az alsóban, felsőben döntő többségben 4.00 fölöttiek az átlagok
- mind az alsóban, mind a felsőben magas a kitűnő tanulók száma
- év közben 13 fő távozott az iskolából
- fegyelmi tárgyalások szükségszerűsége
- 14 gyerek tette le a középfokú nyelvvizsgát
- 2 diák „Magyarország jó tanulója, jó sportolója” címet nyerte el
- lemorzsolódás értékelése, 327 főből 9 fő, ez 2,8%
- digitális kompetencia eredményei (matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelvek)
- a 6. osztályosoknál jó az eredmény, 2 tantárgyból országos átlag felett vagyunk
- a 8. évfolyamnál minden tantárgyból a 6. évfolyam az eredményétől gyengébbek eredmények születtek, erre megoldást kell találnunk. Augusztusi munkaközösségi foglalkozások, feladatok intézkedési terv kidolgozása tantárgyanként
- Netfit mérés értékelése
- információk: tanarok@sztmi.hu-n, ezt kell figyelni minden fontos információ ezen található meg

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b

Telefon/ Fax: (48) 525 134

OM: 201577

E-mail: iskola@sztmi.hu

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

- 2023/2024-es tanév előzetes tantárgyfelosztása, a napközi beosztások a következő tanévre elkészült, nyári felügyelet
- beszámolók értékelése

2. Gál András igazgatóhelyettes úr tájékoztatója:

- létszámok alakulása a tanzsok végén
- Edelény, Homrogd, Selyeb
- egyéni, csoportos foglalkozások
- események ismertetése a tanév során
- a zongora tanzsok főbb eseményei
- a citera és népi furulya tanzsok főbb eseményei
- a klasszikus furulya és oboa tanzsok főbb eseményei
- a néptánc tanzsok főbb eseményei, szereplései
- a grafika és festészet tanzsok főbb eseményei
- kiállítások a tanév során (pl.: Mida- Gyurán Léna, Petró Nóri, Nagy Liliána)

3. Földényiné Sima Valéria beszámolója (Rakacszendi Tagintézmény):

- rendezvények ismertetése, pl.: farsang, ahol saját maguk készítik a jelmezeket
- tisztán, rendezetten jönnek a gyerekek az iskolába
- a cél, hogy a gyerekek szeressenek iskolába járni, és ez megvalósult
- a jövőkép kialakítása a gyerekekben nagyon fontos
- nincs magatartásprobléma
- összesen 9 gyerek jár az iskolába, ebből 8 kislány
- szépen olvasnak, írnak, nincs bukás, de kitűnő tanuló sincs
- intézményvezetői ellenőrzés volt az évben
- 3 elsős iratkozott be óvodába, és óvodából is 3 fő jön az iskolába

4. Molnár- Gálné Marcinkó Emese (Oltalom Óvoda, tagintézmény):

- 158 gyerek, 6 gyerek költözött el, 7 jött év közben, jelenleg 159 gyerek jár az Óvodába

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b

Telefon/ Fax: (48) 525 134

OM: 201577

E-mail: iskola@sztmi.hu

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

- 34 gyerek megy iskolába
- 42 gyerek érkezik az új évben az óvodába
- 6 tehetséggondozó műhely működésének az ismertetése
- 10 éves fennállás jubileumi ünnepe

5. Barta József igazgató úr tájékoztatója:

- heti munkarend: (kedd és szerda) 9.00 -12.00 (munkaidő)
- Holnap, holnapután: kerékpáros továbbképzés (Edelény, Miskolc)
- július 1: Családi nap
- augusztus 21. 9.00: alakuló értekezlet
- köszönetnyilvánítás a tantestület felé
- az elmúlt év értékelése
- a Covid után újra kellett indítani a rendszert, „újragondolni” a dolgokat
- a sok megpróbáltatás ellenére, sikerült kimagasló eredményeket elérnünk (nyelvvizsga, Millió lépés...),
- a gyengeségeinket ismerjük fel...
- a világban dúló harc negatív hatása, mely rányomja bélyegét mindennapjainkra
- a háború hatása:
 - -indulatok elszabadultak,
 - -lelki válság,
 - -energiaárak megemelkedése,
 - -bizonytalanság,
 - -félelem
- a közösségi erő megtartó ereje, fontos, hogy akár „botcsinálta pszichológusok” is legyünk, ha szükséges...
- a bizonytalanság alapvető életérzés lett a világban, a hedonista életszemlélet emiatt terjed
- soha nem látott összefogást eredményezett a Millió lépés akciója, és az összes többi közösségformáló projektünk
- imádkozó, Istenben hívő közösségeket építünk

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b

Telefon/ Fax: (48) 525 134

OM: 201577

E-mail: iskola@sztmi.hu

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

- szövetség alakult ki a tanárkollégák között (ahol az egyéni érdek háttérbe szorul, és a közösség érdekei számítanak)
- „Zarándoklatok éve...”, tanítványainkat erre a közösségi élményre próbáljuk nevelni
- hogyan tovább?: használjuk fel az eredményeinket, és tanuljunk a hibáinkból
- strukturális változások lesznek, Fazekas Péter igazgatóhelyettes lesz (Művészeti Iskola)
- új irányok kijelölése
- vegyük észre a ránk váró lehetőségeket
- 765 fő
- 3 első osztály
- 129 munkatárs
- költségvetés 1.1 MRD Ft
- státusztörvény: még bizonytalan

6. Beszámoló tanulmányutakról:

6.1. Lengyelország

Résztevők: Kondás Krisztina, Dr. Harcsáné Zsemkó Csilla, Búrné Kuzsella Éva

- Egy hetes lengyelországi tanulmányút gyerekekkel
- angol nyelven kommunikáltak a gyerekek
- márciusban a mi iskolánk fogadta őket először, utána történt meg a visszalátogatás
- Krakkó közelében volt a szállás, a közeli iskola fogadta az iskolánk diákjait
- programok ismertetése

6.2.: Törökország, IZMIR

Résztevők: Tapa Ottóné, Fórizsné Petrezselyem Judit, Szőrné Zsigrai Erika

- „Blue And Green Hand In Hand” Erasmus- program
- A meglátogatott iskola bemutatása, az oda járó gyerekek körülményeinek ismertetése óralátogatások, tapasztalatok ismertetés

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

3780 Edelény, Borsodi út 36/b

Telefon/ Fax: (48) 525 134

OM: 201577

E-mail: iskola@sztmi.hu

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

7. Gál András igazgatóhelyettes úr ismertetése, tantestületi szavazás

Téma:

Az intézményi átszervezéssel kapcsolatban módosult az alapító okirat. Ezzel összefüggésben szükség volt a pedagógiai program módosítására.

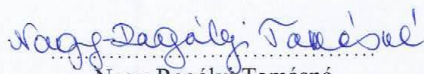
Igazgatóhelyettes úr ismertette a tantesülettel a módosított program változásait (Rakacaszendi Tagintézmény, mint művészeti telephely törlése; Szent Miklós Sportközpont, mint működési hely feltüntetése; Szent Miklós Sportközpont pedagógiai vonatkozású leírása), a tantestület egységesen elfogadta a Pedagógiai Program módosítását

Edelény, 2023. 06.26.




Kubi Judit

jegyzőkönyvvezető



Nagy-Ragályi Tamásné
hitelesítő



Fazekas Péter
hitelesítő

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ISKOLA, ÓVODA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA RAKACASZENDI TAGINTÉZMÉNY**

3826 Rakacaszend, Rózsadomb út. 17.
Telefon: +36 48 357 053
E-mail: szentmiklos.rakacaszend@gmail.com

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Ikt:11-8/2023

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a Rakacaszendi Tagintézmény nevelőtestület megismerte, elfogadta és bevezetésre alkalmasnak ítélte.

Edelény, 2023. június 26.



Földesné Sina Valéria
tagiskola igazgató

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ISKOLA, ÓVODA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA RAKACASZENDI TAGINTÉZMÉNY**

3826 Rakacaszend, Rózsadomb út. 17.

Telefón: +36 48 357 053

E-mail: szenthiklos.rakacaszend@gmail.com

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Ikt:11-7/2023

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a Rakacaszendi Tagintézmény szülői szervezete megismerte és véleménynyilvánításra lehetőséget kapott.

Edelény, 2023. június 26.

Udradi István
képviselő

Ikt:11-9/2023

Jegyzőkönyv

Készült: Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda Rakacaszendi Tagintézményében

Időpont: 2023. június 26.

Tárgy: A pedagógiai program módosított változatának ismertetése, elfogadása

Résztevők: A nevelőtestület tagjai és a szülőimunkaközösség vezetője

Jegyzőkönyvvezető: Burkus Ferenc iskolatitkár

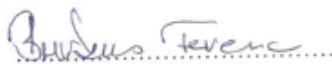
Csatolmány: Jelenléti iv

Földényiné Sima Valéria tagintézmény-vezető asszony ismerteti a jelenlévőkkel a 2023/24-es tanév pedagógiai program módosított változatát.

(A Rakacaszendi Tagintézmény, mint művészeti telephely törlése; Szent Miklós Sportközpont, mint működési hely feltüntetése, Szent Miklós Sportközpont pedagógiai vonatkozású leírása),


A tantestület egységesen elfogadta a Pedagógiai Program módosítását

A jelenlévők egyhangúlag elfogadták.



jegyzőkönyvvezető





jegyzőkönyv hitelesítő

Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda Rakacaszendi Tagintézménye


3826 Rakacaszend, Rózsadomb út 17.

Tel: 06 48/357 053

E-mail: rakacaszend@sztmi.hu

Ikt:11-9-1/2023

Jelenléti iv

Név	Aláírás
MAZOROS ORSOLYA	
UJASZI ISTVÁN	Ujaszi István
FÖLDÉNYI ÉSZA VALÉRIA	Földényi Ésa Valéria
JUSCHEK SZILVIA	Jussek Szilvia

5.1-2/2023

**SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ISKOLA ÉS ÓVODA
OLTALOM TAGÓVODA**

3780 Edelény, Miklós Gyula út 3.
Telefon/ Fax: (48) 341-818
E-mail: szentmiklos.oltalom@gmail.com

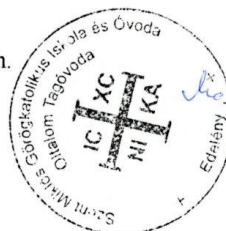
Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját az Oltalom Tagóvoda nevelőtestület megismerte, elfogadta és bevezetésre alkalmasnak ítélte.

Edelény, 2023. június 27.

p.h.



Miklós Gyula
tagóvoda igazgató

51-8/2023

SZENT MIKLÓS GÖRÖGKATOLIKUS ISKOLA ÉS ÓVODA
OLTALOM TAGÓVODA

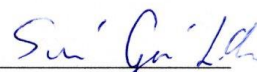
3780 Edelény, Miklós Gyula út 3.
Telefon/ Fax: (48) 341-818
E-mail: szentmiklos.oltalom@gmail.com

Dicsőség Jézus Krisztusnak!

Legitimációs nyilatkozat

A Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola h pedagógiai programját az Oltalom Tagóvoda szülői szervezete megismerte és vélemény-nyilvánításra lehetőséget kapott.

Edelény, 2023. június 27.


képviselő

51-8/2023

Oltalom Tagóvoda
3780 Edelény Miklós Gyula út 3.
tel/fax: 48/341-818
e-mail: ovoda@sztmi.hu


JEGYZŐKÖNYV


Készült: A Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda Oltalom Tagóvoda
Időpontja: 2023. június 27.
Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint
Jegyzőkönyvvezető: Fazekasné Szabó Katalin
Témája: A módosult Alapító okirat és a Pedagógiai Program módosításának ismertetése,
testületi szavazás


Az intézmény átszervezéssel kapcsolatban módosult az Alapító okirat. Ezzel összefüggésben szükség volt a Pedagógiai Program módosítására.

A tagintézmény-vezető ismertette a tantestülettel a módosított program változásait (Rakacaszendi Tagintézmény, mint művészeti telephely törlése; Szent Miklós Sportközpont, mint működési hely feltüntetése; Szent Miklós Sportközpont pedagógiai vonatkozású leírása), a tantestület egységesen elfogadta a Pedagógiai Program módosítását.

Edelény 2023. június 27.


.....
Fazekasné Szabó Katalin
jegyzőkönyvvezető


.....
Csavniczki Zita
hitelesítő


.....
Csopjárné Zilahy Gabriella
hitelesítő

JELENLÉTI ÍV

Készült: Szent Miklós Görögkatolikus Iskola és Óvoda Oltalom Tagóvoda
nevelőtestületi szobája

Ideje: 2023. június 27.

Támaja: Nevelőtestületi értekezlet

SSZ.	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	CSAUNIQKI ZITA	Csauniki Zita
2.	KERTÉSZLŐ MAGYAR HÉLIA	Kertészle Magyar Helé
3.	SZEGŐ-VARGA HENRIETTA	Szegő-Varga Henrietta
4.	CSOPJÁKME' ZILAHY GABRIELLA	Csopjákme' Zilahy Gabriella
5.	KOVÁCSNÉ KERTÉSZ BERENDETT	Kovácsné Kertész Bernadett
6.	MOLNÁR-GÁLME' MARGINKÓ EMESE	Molnár-Gálme' Marginkó Emese
7.	KOVÁCSNÉ LIPTÁK KATALIN	Kovácsné Lipták Katalin
8.	BUKVICSNÉ HERCEG ZSUZSANNA	Bukvicsné Herceg Zsuzsanna
9.	KOLASZKÓ FÉLŐSÉ	Kolászko Félőse
10.	FÜLÖP-NÉ GYÖNGYÖSI CSILLA	Fülöp-né Gyöngyösi Csilla
11.	TALÁCSNÉ FŐRST EMESE	Talácsné Főrst Emese
12.	BÁKONÉ FAYÁCS NÓRA	Bákoné Fayács Nóra



MISKOLCI EGYHÁZMEGYE KÖZFELADATELLÁTÓ
INTÉZMÉNYEI FENNTARTÓJA
3526 Miskolc, Szeles u. 59.
Telefon: +36 30 194 4098
E-mail: oktatás@mekif.hu

K/641-2/2023.

Legitimációs záradék

a

Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
(3780 Edelény, Borsodi út 36/b. OM azonosító: 201577)
Pedagógiai programjához

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 32. § (1) i) pontjában biztosított jogkörben eljárva, a Miskolci Egyházmegye Közfeladatellátó Intézményei Fenntartója (székhely: 3526 Miskolc, Szeles u. 59., képviseli: Bialkó Mária igazgató) részéről a Szent Miklós Görögkatolikus Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (3780 Edelény, Borsodi út 36/b. OM azonosító: 201577) módosított Pedagógiai programját jóváhagyom.

Miskolc, 2023. augusztus 31.

Bialkó Mária
Bialkó Mária
MEKIF
igazgató



dr. Nagymáthé Sarolta
dr. Nagymáthé Sarolta
Oktatás- és Nevelésügyi Osztály
osztályvezető